

Рассмотрен педагогическим советом
13.04.2023г
Протокол №9

Утверждаю
директор МБОУ ООШ №3
Л.С.Орлова

Приказ от 13.04.2023 №114

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори
«Основная общеобразовательная школа № 3 имени Д.К. Булганина»
по итогам 2022 года

1. Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования

Самообследование в МБОУ ООШ №3 проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ ООШ №3 от 01.03.2023 № 72 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Полярные Зори «Основная общеобразовательная школа № 3 имени Д.К. Булганина» создано решением Исполкома Зашейковского поселкового совета народных депутатов от 01.09.1969 года как Зашейковская средняя школа № 12 Апатитского ГОРОНО; решением Апатитского Горисполкома Мурманской области от 01.09.1977 года переименована в среднюю школу № 12 поселка Полярные Зори; Постановлением № 113 от 08.04.1994 года Администрации города Полярные Зори Мурманской области переименована в среднюю школу № 3 Полярнозоринского ГОРОО Мурманской области; Постановлением Главы муниципального образования г. Полярные Зори Мурманской области от 18.02.2002 года № 90 приведена в соответствие с Типовыми положениями об образовательных учреждениях - Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 3; Постановлением Главы муниципального образования г. Полярные Зори № 295 от 19.05.2008 года, приказ отдела образования администрации г. Полярные Зори с подведомственной территорией № 193-а от 22.08.2008 года с 01.09.2008 года переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 3 г. Полярные Зори; Постановлением Администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 19.11.2009 года № 936 с 01.09.2010 года преобразована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 3 города Полярные Зори; Постановлением Администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 01.09.2010 года № 812 с 01.09.2010 года переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 3 имени Д.К. Булганина города Полярные Зори; Постановлением администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией от 15.12.2011 года № 1345 с 01.01.2012 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 3 имени Д.К. Булганина города Полярные Зори; Постановлением от 30.08.2012 года № 896 администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией с 01.09.2012 переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 3 имени Д.К. Булганина города Полярные Зори, создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Полярные Зори «Основная общеобразовательная школа № 3 имени Д.К.Булганина» (МБОУ ООШ №3)
Руководитель	Орлова Лидия Сергеевна
Адрес организации	184230, Мурманская область, город Полярные Зори, улица Белова, дом 7А
Телефон, факс	8(81532)73959
Адрес электронной почты	pzschool3@goroo-zori.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Полярные Зори с подведомственной территорией. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город Полярные Зори осуществляют администрация города Полярные Зори с подведомственной территорией, отдел образования администрации города Полярные Зори с подведомственной территорией
Дата создания	1969 год
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Мурманской области Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 11:57 «23» января 2023г. 1. Статус лицензии Действует 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213201 3. Дата предоставления лицензии: 20.04.2021, срок действия – бессрочно Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 600 от 20 апреля 2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Мурманской области Серия 51А01 №0000256, регистрационный № 11-21 от 26 мая 2021г., срок действия - 31.12.2099 Приказ от 26.05.2021 №834

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ №3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Так же обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО, 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО. Обучение ведется на русском языке.

Деятельность организована в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфра-

структуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», другими правовыми нормативными актами.

МБОУ ООШ №3 работает в следующем режиме: для учащихся 1 – 9 классов установлен пятидневный режим учебной недели; продолжительность учебного года в 1, 9-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-8 классах - 34 недели. Режим образовательной деятельности составлен с соблюдением требований законодательства к продолжительности учебного года, учебных занятий, перерывов между уроками и продолжительности каникул. Начало уроков – 9.00.

Учащиеся проживают в городе Полярные Зори, н.п.Зашеек, н.п.Африканда и н.п.Нивский. Обучение проводится в одну смену, организован подвоз учащихся на автобусах. Ежегодно количество классов уменьшается, что обусловлено снижением численности населения в микрорайоне. Так же существенным фактором снижения количества обучающихся является то, что в г.Полярные Зори функционируют две средние общеобразовательные школы. Часть учащихся, родители (законные представители) которых нацелены на получение их детьми среднего общего образования изначально поступают в средние общеобразовательные школы.

В течение последних двух лет отмечается снижение численности обучающихся. Визуально отрицательная динамика прослеживается в таблице.

Численность обучающихся за последние три года

Учебный год	Количество классов	Численность обучающихся (человек)
2020-2021	16	297
2021-2022	17	285
2022-2023 (на 31.12.2022)	17	283

На 31.12.2022г. в школе обучается 283 человека, из них на ступени начального общего образования 132 человека, на ступени основного общего образования – 151 человек. Сформировано 17 классов-комплектов, из них 12 – общеобразовательные классы, 5 классов для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. 2 класса-комплекта для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями. Фактическая сеть классов на 01.03.2023г. представлена в таблице.

Фактическая сеть классов на 31.12.2022г.:

классы	1	2		3	4			5	6			7	8	9	Итого
	общееобразовательный	общееобразовательный	ОВЗ 3 7.2	общееобразовательный	общееобразовательный	ОВЗ 7.2	ОВЗ УО	общееобразовательный	общееобразовательный	ОВЗ ЗПР	общееобразовательный	общееобразовательный	общееобразовательный	ОВЗ УО	
Кол-во классов	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	17
кол-во человек	28	18	8	35	25	8	10	24	14	12	31	36	27	7	283
Из них обучающиеся с ОВЗ	7	2	8	4	6	8	10	4	4	12	5	3	7	7	87

Стоит отметить, что доля обучающихся с ОВЗ составляет 30,7% от общего контингента обучающихся. В школе созданы условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей. Отмечается, что с каждым годом количество детей, имеющих сочетанные диагнозы только увеличивается.

За 2022 год из МБОУ ООШ №3 выбыло 10 обучающихся, из них 3 человека выехали на постоянное место жительства за пределы региона, 1 человек – поступил в Нахимовское училище г.Мурманск, 2 человека – сменили место жительства внутри муниципалитета (выбыли в н.п.Африканда), 1 человек – перешел в МБОУ СОШ №4, 3 человека выбыли на семейную форму получения образования. В тоже время прибыло в школу 11 человек, из них 5 человек из других регионов, 1 человек из г.Мурманск, 1 человек – из н.п.Нивский, 1 человек из МБОУ ООШ №1 нп Африканда, 1 человек из МБОУ СОШ №4, 2 человека – с семейной формы получения образования. В каждом случае выбытия обучающегося с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняется причина. Вопрос сохранения контингента обучающихся находится на постоянном контроле администрации школы.

Контингент обучающихся неоднороден. В школе обучаются дети разных национальностей, однако никакого притеснения по национальным признакам не отмечается. Особенностью коллектива учащихся школы является сложный социальный состав обучающихся. Есть дети и семьи, нуждающиеся в социальной поддержке. Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Тем не менее в МБОУ ООШ № 3 сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количественная характеристика семей, имеющих отклонения от стандартных

Количество опекаемых детей	3
Количество детей - инвалидов	14
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в КДН и ЗП	7
Количество семей, состоящих на профилактическом учете в школе	1
Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	8
Количество детей, состоящих на профилактическом учете в школе	0
Количество многодетных семей	29
Количество детей, проживающих в многодетных семьях, обучающихся в МБОУ ООШ № 3	46
Количество детей, проживающих в семьях, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума	70

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась через реализацию следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования - 1 класс (22 человека) (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

- Основная образовательная программа начального общего образования – 2 - 4 классы (66 человек) (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.) – 1-4 классы (19 человек, в т.ч.3 человека инклюзивно) (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.) - 1 – 4 классы (15 человек инклюзивно) (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4) – 2-4 классы (2 человека в классе-комплекте) (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) – 1-9 классы (15 человек в классе комплекте) (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599);
- Основная образовательная программа основного общего образования – 5 класс (20 человек) (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- Основная образовательная программа основного общего образования – 6-9 классы (89 человек) (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 5 - 9 классы (22 человека, в т.ч. 10 человек инклюзивно);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 5 – 9 классы (13 человек инклюзивно).

Как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле непрерывного образования, рассматривается система внеурочной деятельности. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В школе организовано 14 курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов и 23 курса – для обучающихся 5-9 классов, включая информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

При составлении планов внеурочной деятельности учитывалась полноценность представления всех основных направлений, предусмотренных федеральным государственным об-

разовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования: общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общекультурного, социального.

В 2022 году в МБОУ ООШ №3 функционируют:

- музей боевой славы, в котором проводятся учебные и просветительские мероприятия, направленные на приобщение подрастающего поколения к истории родного края, событиям, происходившим в годы великой отечественной войны;
- комната Юнармии, в которой участники военно-патриотического движения могут потренироваться в отработке навыков сборки-разборки автоматов, почерпнуть свои знания в области военно-патриотического направления;
- школьный спортивный клуб «Юность», объединяющий детей, стремящихся вести здоровый образ жизни и желающих освоить приемы различных спортивных игр;
- школьный театр «Путешествие в сказку», где школьники могут проявить свои творческие способности;
- центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», способствующий расширению возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется следующими специалистами: двумя учителями-логопедами, двумя педагогами-психологами, двумя учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьютором-воспитателем. Такое количество специалистов позволяет обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в школе образовательная деятельность складывается из компонентов общего образования и курсов внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся получать качественное образование, полноценно совершенствоваться и реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Однако, выстроенная система обучения не в полном объеме удовлетворяет потребности некоторых обучающихся. Наличие в каждом классе обучающихся с ОВЗ делает процесс обучения для учащихся с высокой мотивацией недостаточно активным, не отвечающим их индивидуальному темпу восприятия и обработки информации. Это становится причиной выбытия из образовательной организации в другие детей с высокими образовательными потребностями. Факультативных занятий для учащихся с высокой мотивацией к обучению недостаточно, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Присутствует низкая мотивация части педагогов к совершенствованию преподавания.

2. Структура и система управления образовательной организацией

Структура управления образовательной организацией соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Функции структурных элементов системы управления определены в локальных нормативных актах МБОУ ООШ №3.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель общеобразовательного учреждения – директор. Компетенция и условия деятельности директора школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования. Воспитательную работу курирует заместитель директора по воспитательной работе. С сентября 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах. В 2022 году проведено 1 (одно) заседание общего собрания работников, 13 заседаний педагогического совета. В соответствующих протоколах фиксируются вопросы, вынесенные на обсуждение коллегиальных органов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ ООШ №3 и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в МБОУ ООШ №3 создан Совет школы. В 2022 году проведено 3 заседания Совета школы. Протоколы заседаний имеются.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2022 году споров между участниками образовательного процесса, требующих урегулирования Комиссией не возникало.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ ООШ №3 создан Методический совет, в который входят школьные методические объединения (ШМО):

- социально- гуманитарного цикла;
- естественно- математического цикла;
- художественно-эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ и технологии;
- учителей начальных классов;
- специалистов коррекционного сопровождения.

Большое количество обучающихся с ОВЗ в школе, открытие коррекционных классов, а также увеличение штата сотрудников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ стало предпосылкой создания с 01.09.2022 года ШМО специалистов коррекционного сопровождения. Систематизация и взаимосвязанность работы специалистов является необходимым условием для усиления эффективности проводимой коррекционной работы в школе. В 2022 году в связи с реализацией системы наставничества педагогических работников внутри ШМО организованы пары педагогов-наставников и наставляемых (имеющих опыт работы менее 2-х лет).

Работа методических объединений организуется в соответствии с утвержденными планами работы ШМО, включая следующие направления деятельности: организационно-педагогическая, учебно-методическая, консультативная, информационная. В 2022 году проведено по 4 заседания каждого ШМО.

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеурочной деятельностью. Также руководители методических объединений курируют повышение квалификации педагогических работников внутри возглавляемых объединений. Постоянное обновление профессиональных знаний является необходимым условием совершенствования педагогической деятельности, непрерывного развития педагогов. План повышения квалификации выполнен в полном объеме.

Информация о педагогических работниках МБОУ ООШ №3, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку

№	Ф.И.О.	Курсовая подготовка
1.	Петровская Светлана Николаевна	«Педагог по предмету «Биология» школьного центра образования «Точка роста», АНО ДПО «ИОЦПКП «Мой университет», г.Петрозаводск, 15.10.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.

		«Актуальные вопросы реализации туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей», ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн», г.Санкт-Петербург, 03.11.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 29.04.2022
		«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, 09.06.2022г. , удостоверение о повышении квалификации , 36ч
2.	Ириминку Наталья Владимировна	Школа современного учителя математики, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 100ч., удостоверение о повышении квалификации, декабрь 2021
		«Подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке ВПР по математике на уровне основного общего образования», ГАУ ДПО МО «ИРО», 24ч., удостоверение о повышении квалификации, 12.04.2022
3.	Крупина Надежда Алексеевна	Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 72ч., удостоверение о повышении квалификации, 17.12.2021
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 26.05.2022
4.	Логоненко Наталья Викторовна	SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией, ГАУ ДПО МО «ИРО», 24ч., удостоверение о повышении квалификации, 26.02.2022
		Нетрадиционные техники рисования на уроках и занятиях изобразительного искусства, ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика», 72ч., удостоверение о повышении квалификации, 06.02.2022
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 23.03.2022
		«Формирование личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО на уроках и во внеурочной деятельности» ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 21.04.2022
5.	Гарина Елена Федоровна	SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией, ГАУ ДПО МО «ИРО», 24ч., удостоверение о повышении квалификации, 26.02.2022
		Актуальные проблемы этнокультурного образования: развитие кадрового потенциала и повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию этнотолерантности у обучающихся и решению задач создания безопасной образовательной среды в поликультурном регионе, ФГБУ «Федераль-

		<p>ный институт родных языков народов Российской Федерации», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 22.12.2021</p> <p>«Медиация в образовательной организации», объем 72 часа, 20.12.2021-10.01.2022 ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург</p> <p>«Инновационные подходы к раскрытию гражданского потенциала современной молодежи: Содержание, тенденции, современные технологии», АНО «Центр реализации студенческих проектов и программ», 19.12.2022, сертификат, 108ч.</p> <p>«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 23.08.2022, удостоверение о повышении квалификации, 16ч.</p> <p>«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», ООО «ЦМОиВ», г.Саратов, 22.12.2022, удостоверение о повышении квалификации, 36ч.</p> <p>Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, ФГБУК «ВЦХТ», 16ч., удостоверение о повышении квалификации, 20.12.2021, г.Москва</p> <p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 25.05.2022</p> <p>«Формирование личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС ОО на уроках и во внеурочной деятельности» ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 21.04.2022</p> <p>«Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей» ЦДПО «Экстерн» ООО «МОП», 72 часа, удостоверение о повышении квалификации, 07.06.2022</p> <p>«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 37 часов, 19.06.2022</p>
6.	Дворяжкина Елена Юрьевна	SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией, ГАУ ДПО МО «ИРО», 24ч., удостоверение о повышении квалификации, 26.02.2022
7.	Орлова Лидия Сергеевна	<p>SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией, ГАУ ДПО МО «ИРО», 24ч., удостоверение о повышении квалификации, 26.02.2022,</p> <p>«Быстрый старт в искусственный интеллект», ФГАОУ ВО «МФТИ», г.Москва, 04.10.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.</p>
8.	Переведенцева Екатерина Владиславна	<p>Подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке ВПР по русскому языку на уровне основного общего образования, ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 25.02.2022</p> <p>Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур, ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», 72ч., удостоверение о повышении квалификации, 17.12.2021</p> <p>«Подготовка экзаменаторов-собеседников для проведения годового собеседования по русскому языку в девятом классе»,</p>

		ГАУ ДПО МО «ИРО», 24ч., удостоверение о повышении квалификации, 11.02.2022
9.	Баклаженко Ольга Сергеевна	«Быстрый старт в искусственный интеллект», ФГАОУ ВО «МФТИ», г.Москва, 04.10.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
10.	Рыхлова Ольга Николаевна	Методика формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО, ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 22.02.2022
		«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», АНО ВО «Университет Иннополис», г.Иннополис, 05.12.2022, удостоверение о повышении квалификации, 36ч.
		«Быстрый старт в искусственный интеллект», ФГАОУ ВО «МФТИ», г.Москва, 04.10.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
11.	Садилова Татьяна Владимировна	Социальный педагог: профессиональная деятельность в общем образовании, ООО «МОП» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 288ч, диплом о профессиональной подготовке, 24.02.2022
		«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «ЦНР-ЛиРЧП», г.Москва, 28.11.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
		«Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации», ООО «ЦИОиВ», г.Саратов, 26.08.2022, диплом о профессиональной переподготовке, 861ч.
12.	Смирнова Ирина Дмитриевна	«Медиация в образовательной организации», объем 72 часа, 20.12.2021-10.01.2022 ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург
		«Технология разработки программ профильных смен», ГАУ ДПО МО «ИРО», 24ч., удостоверение о повышении квалификации, 17.05.2022
13.	Моисеева Людмила Рейновна	«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС», объем 72 часа, 08.01.2022 АНО ДПО «ИОЦПК иП «Мой университет» г. Петрозаводск
		«Новые санитарные правила и нормы в сфере общепита, транспорта, торговли, труда, услуг, обучения, отдыха и оздоровления детей (2021-2027 гг)», объем 72 часа, 08.01.2022 АНО ДПО «ИОЦПК иП «Мой университет» г. Петрозаводск
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДОП МО «ИРО», г.Мурманск, 31.03.2022г., удостоверение о повышении квалификации, 36ч.
		«Педагог по предмету «Физика» школьного центра образования «Точка роста», АНО ДПО «ИОЦПК иП «Мой университет», г.Петрозаводск, 18.10.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
		«Руководитель школьного центра образования «Точка роста», АНО ДПО «ИОЦПК иП «Мой университет», г.Петрозаводск, 25.10.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
		«Государственная политика и программное обеспечение отдыха и оздоровления детей» », ГАУ ДПО МО «ИРО», 24ч., удо-

		ствование о повышении квалификации, 13.05.2022
14.	Райн Виктория Викторовна	«Современные методики организации театрализованной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС», АНО ДПО «ИСО», г.Воронеж, 21.07.2022, удостоверение о повышении квалификации, 36ч. «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «МАГУ», г.Мурманск, 18.10.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
15.	Ванина Лидия Валерьевна	«Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС», ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн», г.Санкт-Петербург, 26.09.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
16.	Емануилова Карина Сергеевна	«Теория и методика обучения детей школьного возраста интеллектуальным играм (шашки и шахматы)», ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн», г.Санкт-Петербург, 25.07.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
17.	Якунина Нина Викторовна	«Теоретические и методические основы содержания дополнительного образования детей», ООО «МОП» ЦДПО «Экстерн», г.Санкт-Петербург, 19.09.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч. Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 23.04.2022 «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, 09.06.2022г. , удостоверение о повышении квалификации , 36ч «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, 19.04.2022г. , удостоверение о повышении квалификации 56ч.
18.	Барина Елена Викторовна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 30.04.2022
19.	Десятковская Людмила Ярополковна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ГАУ ДПО МО «ИРО», 36ч., удостоверение о повышении квалификации, 15.04.2022

Для организации эффективного управления образовательной организацией необходимо проведение курсов повышения квалификации и руководителем ОУ.

№	Ф.И.О.	Курсовая подготовка
1.	Орлова Лидия Сергеевна	«Развитие механизмов управления качеством образования в муниципалитете и образовательной организации», ГАУДПО МО ИРО, ноябрь 2022

Ощутимой проблемой в структуре управления организацией является отсутствие в течение длительного периода времени заместителя директора по учебной работе. В связи с этим система управления уязвима с точки зрения оперативности принятия решений, анали-

тической и методической работы. Большая учебная нагрузка педагогов также негативно сказывается на качестве работы. Необходима ротация внутри школьных методических объединений с перераспределением обязанностей. Система контроля со стороны администрации за работой ШМО требует пересмотра в сторону ужесточения персональной и коллективной ответственности педагогов для обеспечения эффективности работы, повышения качества образования.

Ведущим принципом управления школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты. Открытость обеспечивается ведением официального сайта МБОУ ООШ №3 (<https://pzschool3.murmanschool.ru/>), официальной группы МБОУ ООШ №3 Вконтакте (<https://vk.com/club194348047>). На постоянной основе функционируют родительские чаты классов. В декабре 2022 года создано сообщество школы на платформе Сферум.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В МБОУ ООШ №3 в 2022 году реализовывались следующие программы: основная образовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2), основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 5 - 9 классы; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образования определено основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, адаптированными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования. Учебные планы сформированы в соответствии с нормативными документами и являются составной частью основных образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ. Учебные планы уровней общего образования определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ ООШ №3, сформулированными в Уставе МБОУ ООШ №3. Содержание образования начального общего образования в МБОУ ООШ №3 определено учебно – методическим комплектом «Школа России».

Учебный план разработан с учетом максимально допустимой недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенного обязательной частью, обеспечивает приобретение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

В 4А классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, использован на увеличение времени для изучения литературного чтения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебным предметом «Родной (русский) язык» во 2А (2 часа в неделю) и 3 А,Б (2 часа в неделю в каждом классе) классах. В 4А классе изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Русский язык» организуется интегрировано.

Во 2А, 3А, Б и 4А классах изучение учебных предметов «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» организуется интегрировано.

Предметная область «Иностранный язык», представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)». Предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2 класса, в коррекционных классах – с 3 класса.

Информатика в начальной школе изучается в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» и изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4А, 4Б классах вводится предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений. На основании произведённого выбора в 2022-2023 уч.году будут преподаваться модули: основы светской этики, основы православной культуры, основы мировых религиозных культур.

Учебный план основного общего образования предусматривает пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО. Учебный план разработан с учетом максимально допустимой недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ ООШ №3.

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литература» и «Русская родная литература» в 6-9 классах организуется интегрировано. Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется при изучении учебных предметов других предметных областей и во внеурочной деятельности.

В 8 А,Б классах изучается второй иностранный язык (немецкий).

В целях формирования биологической и экологической грамотности, расширения представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразия и эволюции, развития компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой из часов части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно выделен 1 час на изучение предмета «Биология» в 7А, Б классах. В 7Б, 8А классе организованы групповые занятия по биологии в объеме 0,5 часа.

С целью продолжения развития художественной культуры учащихся и ценностному восприятию произведений искусства и объектов художественной культуры в 8 классе выделено 1 час на изучение предмета «Изобразительное искусство».

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, в целях развития цифровой грамотности обучающихся в 8б классе организованы групповые занятия по информатике в объеме 0,5 часа; в целях социально-экономического развития обучающихся в 7А, 7Б, 8А классах организованы групповые занятия по географии в объеме 0,5 часа, а в 7А, 8Б классах – групповые занятия по обществознанию в объеме 0,5 часа; в целях создания необходимых условий для получения качественного образования, ранней пропедевтики цифрового развития школьников в 6А классе организованы факультативные занятия по информатике; в целях создания необходимых условий для получения качественного образования в 9А классе организованы групповые занятия по обществознанию, информатике, математике.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ.

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

Выполнение учебных планов в 1 триместре 2022 – 2023 учебного года осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива.

В течение 1 триместра систематически осуществлялся внутришкольный мониторинг по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО. Не по всем предметам программы выполнены в полном объеме (причины: невозможность заменить все уроки отсутствующего учителя уроками того же предмета).

Директор, заместитель директора по ВР, социальный педагог совместно с классными руководителями на протяжении 1 триместра 2022-2023 учебного года собирали, анализировали информацию о посещаемости учащимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины. Таким образом, в течение 1 триместра в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В соответствии с планом контроля были подведены итоги учебной деятельности за 1 триместр. В течение последних лет отмечается разница между результатами внешних оценочных процедур качества образования и результатами промежуточной аттестации обучающихся: последние значительно выше. Особенно это касается обучающихся, имеющих по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию и всероссийские проверочные работы, отметку «3».

Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет. Она имеет неблагоприятный социальный контекст, ограниченные финансовые ресурсы. Большая доля выпускников, имеет по результатам итоговой аттестации отметку «удовлетворительно». Отсутствуют обучающиеся, показывающие высокие результаты.

Для анализа актуальных образовательных результатов были взяты в сравнении итоги 2021-2022 учебного года, результаты 1 триместра 2022-2023 года и результаты ВПР, проведенных осенью 2022 года, результаты ГИА-2022.

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования было сформировано 7 классов, в том числе два класса (1Б, 3б) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), на уровне основного общего образования – 9 классов, в т. 1 класс (5б) для обучающихся с ЗПР. Также в школе сформирован класс-комплект для обучающихся с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В первом классе осуществляется безоценочное обучение. В связи с этим, при анализе качества обученности, показатели обучающихся 1-х классов учитываются как освоение или неосвоение программы. Сравнительный анализ качества знаний по классам по итогам предыдущего учебного года и 1 триместра текущего учебного года представлен в таблице.

Сравнительный анализ качества знаний по классам по итогам итогам 2021/2022 учебного года и 1 триместра 2022/2023 учебного года

Класс на 31.12.2022г.	Количество обучающихся	Качество знаний по итогам 2021/2022 уч.года, %	Качество знаний по итогам 1 триместра 2022/2023, %	
1	28	-	100% освоение	
2а	18	100% освоение	38,9%	
2б (7.2)	8	100% освоение	12,5%	
3а	20	50%	35%	
3б	15	26,7%	31,25%	+
4а	25	48,15%	28%	
4б (7.2)	8	0%	0%	
4в (УО)	10	0%	0%	
5	24	44%	26,1%	
6а	14	6,7%	6,7%	
6б (ЗПР)	12	0%	0%	
7а	18	16,7%	0%	
7б	13	7,1%	7,7%	+
8а	18	5,3%	5,6%	+
8б	18	11,1%	0%	
9а	27	0%	0%	
9в (УО)	7	0%	20%	

На ступени начального общего образования отмечается снижение качества в 3а, 4а классах. Положительная динамика наблюдается только в 3б классе. На ступени основного общего образования наблюдается снижение качества образования в 5, 7а, 8б классах. Незначительная положительная динамика наблюдается в 7б, 8а классах. Стабильно низкие результаты отмечаются в коррекционных классах, а также общеобразовательном 9а классе.

Уровень успеваемости обучающихся по итогам 1 полугодия
(без учета классов для детей с ОВЗ)

Параллель	Количество обучающихся	Из них обучаются:			Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество обучающихся с одной "3"	Количество обучающихся с одной "4"
		на "5"	на "4" и "5"	на "2"				
1	28							
2	18	3	4	1	94,4	38,9	1	1
3	35	0	11	2	94,4	30,6	5	0
4	25	3	4	0	100,0	28,0	3	0
1-4	106	6	19	3	97,2	31,6	9	1
5	24	0	6	3	87,0	26,1	0	0
6	14	0	1	3	80,0	6,7	1	0
7	31	0	1	8	73,3	3,3	3	0
8	36	0	1	4	88,9	2,8	2	0
9	27	0	0	9	65,4	0,0	0	0
5-9	132	0	9	27	79,2	6,9	6	0
1-9	236	6	28	30	84,3	17,8	15	1

2. Уровень успеваемости обучающихся классов для детей с ОВЗ по итогам 1 полугодия

Параллель	Количество обучающихся	Из них обучаются:			Успеваемость (%)	Качество (%)
		на "5"	на "4" и "5"	на "2"		
1	2	3	4	5	6	7
1	4	0	0	0		
2	10	0	1	0	100,0	10,0
3	2	0	0	0	100,0	0,0
4	10	0	1	1	90,0	10,0
1-4	26	0	2	1	96,7	7,7
5	2	0	0	0	100,0	0,0
6	15	0	0	8	46,7	0,0
9	2	0	0	0	100,0	0,0
5-9	19	0	0	8	55,56	0,0
1-9	43	0	2	9	79,1	4,6

Сводные таблицы указывают на невысокий уровень качества образования. Рассмотрим по каким предметам учебного плана происходит «западание» результатов детей.

Качество обучения 2-4 классов по предметам учебного плана
(без учета классов для детей с ОВЗ)

Наименование предмета	Качество знаний обучающихся			
	2а	3а	3б	4а
Русский язык	38,89%	40%	37,5%	44%
Русский родной язык	66,67%	60%	80%	-

Математика	55,56%	60%	75%	56%
Окружающий мир	83,33%	85%	62,5%	60%
Литературное чтение	88,89%	85%	75%	92%
Английский язык	94,44%	60%	50%	52%
ОРКСЭ	-	-	-	100%
Искусство (ИЗО)	94,44%	100%	100%	100%
Музыка	100%	95%	93,75%	100%
Технология	94,44%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	95%	87,5%	96%

Высокое качество обучение отмечается по следующим предметам: ОРКСЭ, ИЗО, музыка, технология, физическая культура. На достаточно высоком уровне отмечается качество по литературному чтению. Средние показатели по окружающему миру. Результаты по математике снижаются к 4 классу. Однако прослеживаются низкие показатели по английскому языку в 3-4-х классах. Это обусловлено тем, что детям сложно дается грамматика иностранного языка. Самые низкие показатели качества по русскому языку во всех классах. Необходимо на заседании ШМО проанализировать низкие результаты по русскому языку, определить направления работы по повышению качества, рассмотреть возможность введения дополнительных курсов внеурочной деятельности, способствующие увеличению показателей.

Качество обучения 5-9 классов по предметам учебного плана
(без учета классов для детей с ОВЗ)

Наименование предмета	Качество знаний обучающихся						
	5	6а	7а	7б	8а	8б	9
Русский язык	30,43%	20%	29,41%	33,33%	50%	27,78%	4,17%
Математика	47,83%	40%	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	12,5%	16,67%	11,76%	27,78%	7,69%
Геометрия	-	-	41,18%	16,67%	17,65%	16,67%	7,69%
Физика	-	-	35,29%	15,38%	16,67%	22,22%	4,17%
Химия	-	-	-	-	22,22%	5,56%	0%
Информатика	78,26%	-	88,23%	66,67%	88,89%	66,66%	62,96%
Биология	39,13%	26,67%	41,18%	23,08%	16,67%	11,11%	9,52%
География	65,22%	6,67%	43,75%	15,38%	27,78%	11,11%	0%
История	65,22%	60%	47,06%	50%	64,71%	33,33%	12%
Обществознание	-	53,33%	58,82%	25%	52,94%	38,89%	8%
Литература	47,83%	40%	29,41%	25%	72,22%	50%	50%
Английский язык	56,52%	53,55%	58,82%	30,77%	72,2%	38,88%	44,44%
Немецкий язык	-	-	-	-	56,25%	37,5%	-
ОБЖ	-	-	-	-	94,44%	94,44%	83,33%
Искусство (ИЗО)	90,91%	86,67%	94,12%	83,33%	100%	100%	-
Музыка	100%	100%	100%	84,62%	83,33%	72,22%	-
Технология	95,65%	60%	76,47%	84,62%	94,12%	83,33%	44,44%
Физическая культура	95,65%	100%	100%	92,31%	93,33%	83,33%	90,91%

Анализируя сводные данные таблицы отмечаем, что традиционно высокие результаты учащиеся демонстрируют по учебным предметам ОБЖ, ИЗО, музыка, технология, физическая культура. Низкие результаты по совокупности демонстрирует 9 класс. Одной из причин

может являться то, что в из 27 учащихся 7 - дети с ОВЗ. В связи с этим темп работы класса и уровень усвоения материала низкий. Прослеживается по параллелям снижение показателей по биологии, географии, алгебре, геометрии, русскому языку. Необходимо организовать дополнительные занятия с учениками, испытывающими трудности в усвоении материала, заместителю директора по ВР скорректировать планы внеурочной деятельности по каждому классу с учетом выявленных дефицитов учащихся.

Осенью 2022 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ ООШ №3.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся соответствующих классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы (по материалам 4 класса) – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

6 классы (по материалам 5 класса) – Русский язык, Математика, История, Биология;

7 классы (по материалам 6 класса) – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;

8 классы (по материалам 7 класса) – Русский язык, Математика, История, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

9 класс (по материалам 8 класса) – Русский язык, Математика, География, Физика

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Результаты ВПР представлены в нижеследующих таблицах

5 классы

Наименование предмета	Кол-во человек	2	3	4	5	Качество знаний
Русский язык	18	38,89	22,22	38,89	0	38,89%
Математика	17	5,88	29,41	52,94	11,76	63,7%
Окружающий мир	19	0	36,84	63,16	0	63,16%

По русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

По математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

По окружающему миру

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10,53
Всего	19	100

6 классы

Наименование предмета	Кол-во человек	2	3	4	5	Качество знаний
Биология	13	30,77	53,85	15,38	0	15,38%
История	12	25	50	25	0	25%
Математика	13	23,08	53,85	15,38	7,69	23,07%
Русский язык	13	23,08	61,54	15,38	0	15,38%

По русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

По математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

По биологии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

По истории

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

7 классы

Наименование предмета	Кол-во человек	2	3	4	5	Качество знаний
Русский язык	26	19,23	46,15	30,77	3,85	34,62%
Математика	25	20	72	8	0	8%
История	8	12,5	87,5	0	0	0%
Биология	9	55,56	44,44	0	0	0%
География	17	11,76	47,06	41,18	0	41,18%
Обществознание	14	7,14	42,86	42,86	7,14	50%

По русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23
Всего	26	100

По математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

По биологии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

По истории

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

По географии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

По обществознанию

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

8 классы

Наименование предмета	Кол-во человек	2	3	4	5	Качество знаний
Русский язык	29	10,34	62,07	27,59	0	27,59
Математика	30	26,67	60	13,33	0	13,33
История	18	33,33	55,56	11,11	0	11,11%
География	17	29,41	58,82	11,76	0	11,76%
Обществознание	14	7,14	50	42,86	0	42,86%
Физика	16	31,25	56,25	12,5	0	12,5%
Английский язык	30	30	36,67	26,67	6,67	33,34%

По русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,45
Всего	29	100

По математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	63,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

По физике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

По истории

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

По географии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

По английскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	63,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,67
Всего	30	100

По обществознанию

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	21,43
Всего	14	100

9 классы

Наименование предмета	Кол-во человек	2	3	4	5	Качество знаний
Русский язык	18	22,22	44,44	33,33	0	33,33%
Математика	17	23,53	76,47	0	0	0%
География	15	33,33	66,67	0	0	0%
Физика	16	18,75	75	6,25	0	6,25%

По русскому языку

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	27,78
Всего	18	100

По математике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

По физике

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

По географии

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	53,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий уровень достижения учебных результатов. Особенно низкие результаты обучающиеся показали по таким предметам как «Биология», «География», «История», «Математика»; самое низкое качество знаний продемонстрировали обучающиеся 9 класса. Учителями-предметниками проведен предметно-содержательный анализ результатов ВПР и рассмотрен на заседаниях школьных методических объединений. Намечены направления работы для повышения качества образования обучающихся. Руководителям методических объединений рекомендовано спланировать работу по формированию умений, по которым в процессе проведения ВПР зафиксированы отрицательные значения.

Показатели соответствия отметки и качества выполнения работы в рамках ВПР годовой отметке и качеству результатов за год отличаются в разных классах, параллелях, а также по предметам. В совокупности эти показатели являются как свидетельством необъективности оценивания, так и следствием объективных причин, к которым можно отнести проведение всероссийской проверочной работы осенью, когда проведение данной оценочной процедуры не является актуальной для обучающихся и педагогов. Причинами несоответствия результатов выполнения ВПР и годовых отметок являются также профессиональные дефициты педагогов в сфере критериального оценивания, использования дифференцированного подхода к обучению и оцениванию работ школьников, применения психолого-педагогических методов и способов повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

Снижение качества знаний наблюдается по всем параллелям. Анализ образовательной деятельности школы показывает, что за последний год мы наблюдаем ярковыраженное снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной аттестации как со стороны обучающихся, так и со стороны учителей.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года. В связи с особенностями проведения ГИА в 2021 году выпускники сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику. По предметам по выбору учащиеся выполняли контрольные работы в форме ОГЭ непосредственно в школе. Для анализа мы не берем результаты ГИА участников, сдающих ГВЭ.

Количественный анализ результатов государственной итоговой аттестации представлен в таблице.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (без учета ГВЭ)

Учебный предмет	2021 год			2022 год		
	кол-во участников	абсолютная успеваемость	качество успеваемости	кол-во участников	абсолютная успеваемость	качество успеваемости
русский язык	17	17 (100%)	7 (41,2%)	31	30 (100%)	14 (45,1%)
математика	17	17 (100%)	5 (29,4%)	31	26 (83,8%)	5 (16,1%)
химия	1	1 (100%)	0 (0%)	2	2 (100%)	1 (50%)
биология	-	-	-	9	9 (100%)	1 (11,1%)
обществознание	2	1 (50%)	0 (0%)	9	8 (88,9%)	0 (0%)
информатика и ИКТ	11	4 (36,3%)	0 (0%)	28	27 (96,4%)	3 (10,7%)
физика	-	-	-	2	1 (50%)	0 (0%)
география	2	1 (50%)	1 (50%)	10	8 (80%)	0 (0%)
литература	-	-	-	1	1 (100%)	1 (100%)
английский язык	2	2 (100%)	2 (100%)	1	1 (100%)	1 (100%)

Анализ показателей, содержащихся в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

- положительная динамика абсолютной успеваемости по обществознанию, информатике и ИКТ, географии;
- положительная динамика качества успеваемости по русскому языку, химии, информатике и ИКТ;
- стабильные абсолютные и качественные результаты по английскому языку;
- отрицательная динамика как по абсолютной успеваемости, так и по качеству успеваемости по математике.

Низкие показатели качества успеваемости отмечаются по математике, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию, физике, географии.

Большая доля выпускников, имеет по результатам итоговой аттестации отметку «удовлетворительно». В 2021-2022 учебном году большое количество учащихся не достигли минимального порога по предмету «математика», 8 человек не получили аттестат об основном общем образовании и по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения в 9 классе. Отсутствуют обучающиеся, показывающие высокие результаты.

Низкие результаты показывают обучающиеся по предметам естественно-научного цикла, что требует от школы обновленных подходов в преподавании таких предметов как география, биология, химия, физика. В 2022 году в МБОУ ООШ №3 был открыт центр естественно-научной и технологической направленности. Реализуются программы по биологии и химии с использованием цифровых лабораторий. Однако имеющегося оборудования не хватает для обеспечения всех потребностей учащихся. Требуется обновление лабораторного оборудования, демонстрационных материалов. Обновление, разнообразие оборудования должно положительно сказаться на вовлеченность детей в познание естественно-научных дисциплин и, соответственно к повышению качества образования.

Не смотря на общий низкий уровень качества знаний, ученики школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Обучающиеся, принявшие участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различных уровней в 2022 году:

№	Дата	Наименование конкурса и т. д.	Уровень	Кол-во участников	Результат
1.	15.01.2022	Городской конкурс «Математическая регата»	муниципальный	12 участников	участие
2.	03.02.2022	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности»	муниципальный	1 участник	победитель
3.	17.02.2022	Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	федеральный	1 участник	1 место
4.	Февраль 2022	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Защитники Отечества»	федеральный	1 участник	Сертификат участника
5.	Февраль 2022	III муниципальный фестиваль «Мы вместе»	муниципальный	6 участников	Диплом участника
6.	Февраль 2022	Городской детский кинофестиваль «Феникс-2022»	муниципальный	1 участник	Диплом победителя

7.	15-25 02.2022	VII региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), компетенция «Электромонтаж»	региональный	2 участника	Диплом за профессионализм
8.	Февраль 2022	Межрегиональный конкурс по английскому языку «Равные возможности», 1 этап, г.Петрозаводск	всероссийский	4 участника	участие
9.	01.02.2022	Международный творческий конкурс, посвященный Дню кошек «Кошачьи тайны»	международный	1 участник	Диплом победителя
10.	Март 2022	Городской конкурс-выставка детского рисунка «Сказки Северного Сияния»	муниципальный	3 участника	1 победитель, 1 призер
11.	Март 2022	Муниципальный конкурс «Самый грамотный ученик» по английскому языку	муниципальный	2 участника	Призер призер
12.	Март 2022	Муниципальный конкурс «Самый грамотный ученик» по русскому языку	муниципальный	1 участник	призер
13.	Февраль-март 2022	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в 2021/2022 учебном году	муниципальный	1 участник	Диплом победителя
14.	Март 2022	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в 2021/2022 учебном году	региональный	1 участник	Диплом победителя в номинации «За бережное отношение к истории своей семьи, малой родины»
15.	14.04.2022	XIII городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	2 участника	Диплом призера Диплом призера
16.	Апрель 2022	Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	федеральный	1 участник	Сертификат участника Диплом победителя 2 степени
17.	15.04.2022	Международный конкурс «Космос» МПП «Солнечный свет»	международный	1 участник	Диплом победителя
18.	19.04.2022	Школьный этап городского конкурса художественного чтения «Строки, опаленные войной»	школьный	9 участников	2 победителя, 7 призеров
19.	Апрель 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	всероссийский	4 участника	2 победителя
20.	Февраль 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	9 участников	2 победителя
21.	Март 2022	Всероссийская онлайн-	всеросси	4 участника	участие

		олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Учи.ру	йский		
22.	Февраль 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	всеросси йский	6 участников	3 победителя
23.	22.04.2022 24.04.2022	ПХ Всероссийский конкурс «Ты – гений!» Номинация: конкурс чтецов «Солдату посвящается» Номинация: конкурс рисунка «Мы рисуем Победу»	всеросси йский	4 участника	2 победителя, 2 призера
24.	07.05.2022	IX Всероссийский конкурс «Ты – гений!» номинация: конкурс рисунка «Дети рисуют Победу!»	всеросси йский	1 участник	победитель
25.	27.04.2022	Фестиваль научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики». Закрытие сезона 2021/2022 учебного года Программа «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России – «РОБОФЕСТ – Мурманск 2022», трек «Захват флага»	регионал ьный	1 участник	Диплом призера, 3 место
26.	26.04.2022	ПХ Всероссийский конкурс «Надежды России» Номинация: конкурс чтецов «Жди меня»	всеросси йский	2 участника	1 победитель, 1 призер
27.	Май 2022	Межмуниципальный дистанционный конкурс проектов в направлении Lego «Памятники истории и культуры РФ»	межмуни ципальн ый	5 участников	участие
28.	Апрель 2022	Всероссийский конкурс рисунков «Первые в космосе» портала СтолицаДетства.рф в номинации «Профессиональная работа»	всеросси йский	1 участник	Диплом победителя
29.	25.04.2022	Международный творческий конкурс ко дню космонавтики «Космос – волшебный мир!», ОЦ «Путь знаний»	междуна родный	1 участник	Призер
30.	Апрель 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	всеросси йский	3 участника	участие
31.	Октябрь	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру	федере ральный	Воронина Влада	Призёр
32.	01.10.2022	Военно-патриотическая игра «Орленок»	муници пальный	Команда 9 класса, 10 человек Муратов Георгий	4 место 1 место в л/з
33.	12.10.2022	Онлайн игра в рамках работы Атомкласса МБОУ СОШ №4 в ходе Муниципального	муници пальный	Команда 8 класса (4 участника)	2 место

		фестиваля научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики. Открытие сезона 2022/2023 учебного года».		Команда 9 класса (3 участника)	1 место
34.	Октябрь 2022	XXI городской Пушкинский праздник: - конкурс рисунков по теме «Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина» 1-9 классы - конкурс декоративно – прикладного творчества по теме «Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина» 1-9 классы - конкурсе чтецов по теме «Произведения А.С. Пушкина» 1-9 классы	муниципальный	7 участников 7 участников 7 человек	4 победителя, 3 призера 3 победителя, 4 призера 2 победителя, 5 призеров
35.	Октябрь 2022	XXI городской Пушкинский праздник: конкурс «Проба пера»	муниципальный	2 участника	2 место 3 место
36.	Октябрь 2022	XXI городской Пушкинский праздник: конкурс буктрейлеров по произведениям А.С. Пушкина	муниципальный	3 участника	1 место 2 место 3 место
37.	Октябрь 2022	Участие во II Всероссийском дистанционном конкурсе «Гордость России» на сайте gordost-russia.ru http://gordost-russia.ru/konkurs-k-220-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-a-s-pushkina в номинации конкурса чтецов «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина дала...»	федеральный	2 участника	Диплом I степени Диплом II степени
38.	Ноябрь 2022	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру.	федеральный	2 участника	Похвальная грамота за участие Диплом победителя
39.	Ноябрь 2022	Участие в III Всероссийском дистанционном конкурсе «Ты –Гений!» в номинации конкурса чтецов «Единственной маме на свете»	федеральный	1 участник	Диплом III степени
40.	11 - 17 ноября 2022 года	Участие в Международный конкурс по математике для детей с ОВЗ «Математический сундук» Источник: https://nic-	международный	2 участника	Свидетельства участников

		snail.ru/users/order/3844117			
41.	с 08.12.по 19.12.202 2	Участие в общероссийском конкурсе «Разговоры о важном» на официальном сайте проекта https://razgovory-o-vazhnom.ru/	федеральный	5 участников	2 победителя, 3 призера
42.	24.12. 2022.	https://ty-geniy.ru/novogodniye-konkursy Участие в IV Всероссийском конкурсе «Ты-Гений!» - в номинации «Конкурс новогодних поделок-«Время чудес» и в номинации «Конкурс поделок «Символ года»; В номинации конкурс чтецов «Скоро-скоро Новый Год!»	федеральный	3 участника 1 участник	2 победителя, 1 призер призер
43.	Ноябрь 2022	Образовательный марафон «Волшебная осень»	федеральный	2 участника	лучший результат в школе 2 место
44.	Ноябрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	6 участников	1 победитель, 1 призер
45.	Ноябрь 2022	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	федеральный	2 участника	участник
46.	Ноябрь 2022	Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	федеральный	5 участников	1 победитель, 2 призера
47.	09.11.202 2	Муниципальный этап Метапредметной олимпиады «Школы Росатома»	муниципальный	4 участника	4 место
48.	Ноябрь 2022	Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету английский язык	федеральный	13 участников	1 победитель, 1 призер
49.	Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.	муниципальный	1 участник	Победитель
50.	16.12.202 2	«Британский Бульдог» конкурс по английскому языку	международный	19 участников	3 победителя, 2 призера
51.		МЭВОШ по английскому языку	муниципальный	3 участника	2 призера
52.	Декабрь 2022	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасный интернет» 2022 г. для 2-го класса	федеральный	5 участников	2 победителя
53.	06.12.202 2	Городская олимпиада младших школьников по русскому языку	муниципальный	1 участник	Призер

54.	20.12.2022	Городская олимпиада младших школьников по окружающему миру	муниципальный	2 участника	2 призера
55.	Декабрь 2022	Образовательный марафон «Эра роботов»	федеральный	Калашников Василий, 2б Пищалкина Антонина, 2б Погодин Глеб, 2б	3 место 3 место 3 место

Анализ организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

1. Количество классов **(4-9) 9**

Численность обучающихся 4-11 классов (всего) **181**

Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ
78 (обучающийся учитывается один раз)

№	Предмет	Количество участников 4 класса	Из них с ОВЗ	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	4	0	1	2
2	Математика	6	0	0	0

№	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	История	-	1	2	3	-	-	-	0	0	0
2	Обществознание	-	-	3	6	-	-	-	2	1	1
3	Английский язык	6	-	5	6	1	-	-	2	2	4
4	Основы Безопасности Жизнедеятельности	-	-	-	-	10	-	-	0	1	1
5	Физическая культура	-	3	5	12	7	-	-	4	8	8
6	Биология	2	1	2	1	1	-	-	0	3	3
7	Математика	3	4	4	8	-	-	-	0	1	1
8	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Литература	5	2	2	9	1	-	-	2	3	5
10	Русский язык	5	3	5	8	1	-	-	2	4	6
11	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	География	3	2	2	4	3	-	-	-	3	-
13	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Физика	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-
15	Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Информатика	-	-	1	3	2	-	-	-	-	-
18											
	ИТОГО (указать кол-во участников/человек)	24	16	30	65	26	-	-	12	26	29

2. Сравнительная таблица школьного этапа олимпиады за 2 года.

Предмет	2021/2022			2022/2023				
	Число участников	Число участников			Число участников	Число участников		
		1 м.	2м.	3м.		1 м.	2м.	3м.
Математика	24	-	-	-	25	-	-	1
Обществознание	9	1	-	-	9	-	1	1
История	8	-	-	-	6	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	1	-	1	-	19	2	1	2
Русский язык	13	2	2	1	25	3	3	3
Английский язык	19	4	2	1	18	1	1	2
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	8	-	-	-	7	-	-	2
География	2	1	-	-	4	-	-	-
Химия	2	-	-	-	-	-	-	-
Физика	4	-	-	-	8	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	9	1	1	-	10	-	1	-
Физическая культура	15	5	3	3	28	4	4	6
Технология	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	6	-	-	-
ИТОГО	114	14	9	5	165	10	11	17

3.Обновление команды участников по предметам.

№	Предмет	Процент обновления команды участников
1.	Математика	60%
2.	Английский язык	80%
3.	Биология	100%,
4.	Физическая культура	80%
5.	ОБЖ	100%
6.	Обществознание	80%
7.	История	80%
8.	География	100%
9.	Русский язык	70%
10.	Литература	100%

Анализ результатов школьного этапа.

В соответствии с приказом отдела образования администрации г.Полярные Зори с подведомственной территорией от 14.09.2022г. № 213 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году»,

в установленные сроки в МБОУ ООШ № 3 был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для 4-9 классов по предметам: английский язык, обществознание, русский язык, история, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура,

литература, география. По 6 предметам: биология, физика, математика и информатика олимпиада проходила на образовательной платформе «Сириус». Участников не было в олимпиаде по технологии, информатике, экологии, химии. Учащиеся 4-х классов участвовали в олимпиаде по русскому языку и математике. В школьном этапе ВсОШ могли принять участие все желающие 4-9 классов. На образовательной платформе «Сириус» приняло участие 40 обучающихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали удовлетворительный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. В 2022/2023 учебном году уменьшилось количество участников школьного этапа почти по всем предметам, за исключением ОБЖ, английского языка, физической культуры, географии и биологии. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на олимпиадах, составляет 38. Из 165 участников олимпиады, призовые места есть у 38. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: английский язык, русский язык, физическая культура.

Для повышения качества образования необходимо:

1. Классным руководителям:
 - систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий;
 - своевременно доводить до сведения родителей (иных законных представителей) причины низкой успеваемости, посещаемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.
2. Учителям - предметникам:
 - систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению;
 - активнее использовать инновационные и информационные технологии в образовательный процесс;
 - использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания;
 - систематически проводить на уроках работу со слабоуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «4» и одну «3» по предмету.
3. Руководителям ШМО обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за, рассмотреть вопросы по повышению качества успеваемости обучающихся.
4. Администрации:
 - проводить мониторинг качества знаний обучающихся;
 - усилить контроль над проведением мероприятий, направленных на повышение качества знаний обучающихся.

Анализ результатов показал необходимость серьёзной работы педагогов с обучающимися как на уроках, так и на курсах внеурочной деятельности. Педагогам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Проанализировать рабочие программы по своему предмету и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем.

3. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по своему предмету, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

4. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работу с текстом не только на уроках русского языка, но и на всех остальных уроках.

5. На уроках и занятиях внеурочной деятельности организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

7. Продолжить развитие навыков работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

8. Использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определённых образовательных результатов.

Работа с обучающимися с ОВЗ

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися соответствующих образовательных программ, коррекции отклонения в развитии, социальной и психологической адаптации в обществе сверстников.

В МБОУ ООШ №3 функционирует 5 классов для обучающихся с ОВЗ, что на 1 больше, чем в 2021 году: 2б класс – для обучающихся с задержкой психического развития, 4б класс – для обучающихся с задержкой психического развития, 4в класс – комплект для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального общего образования, 6б класс – для обучающихся с задержкой психического развития, 9в класс-комплект для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В классах-комплектах обучаются дети разного возраста, соответственно разных классов обучения. Общая численность детей, обучающихся в коррекционных классах составляет 43 человека. 44 человек аобучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по адаптированным программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Отмечается ежегодное увеличение обучающихся с ОВЗ, в том числе со сложными дефектами в развитии. В МБОУ ООШ №3 в 2022 году обучалось 14 детей-инвалидов (что на 3 человека больше по сравнению с 2021 годом) и 73 обучающихся с ОВЗ. Из общего числа детей-инвалидов 7 человек обучались по классно-урочной форме получения образования, 7 человек получали образование в форме индивидуального обучения на дому. Из общего числа обучающихся с ОВЗ 71 человек обучался по классно-урочной форме получения образования, 2 человека получали образование в форме индивидуального обучения на дому.

Для всестороннего развития детей-инвалидов в школе осуществляется:

- индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- индивидуализация образования и представление ребёнку с инвалидностью равных возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение позитивного социально-личностного развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его эмоционального благополучия;
- обеспечение актуального включения в окружающую социальную среду ребенка с ОВЗ и максимально всестороннее развитие и образование в соответствии с особыми образовательными потребностями и учетом зон ближайшего и перспективного развития.

Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях, наравне со своими сверстниками.

К работе с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ привлечены учителя, два учителя-логопеда, два педагога-психолога, два учителя-дефектолога, социальный педагог, тьютор-воспитатель. По сравнению с 2021 годом количественный состав специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ увеличилось в 2 раза. Роль координаторов образовательной деятельности обучающихся, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому возложена на классных руководителей: информирование родителей (законных представителей) об основных направлениях деятельности и расписании занятий со специалистами по коррекции индивидуальных затруднений обучающихся.

Большая часть обучающихся с ОВЗ посещают коррекционно-развивающие занятия, курсы внеурочной деятельности, работают индивидуально со специалистами.

В 2022 году 4 педагога школы прошли курсовую подготовку по программам, содержание которых направлено на работу с обучающимися с ОВЗ:

№	Ф.И.О.	Курсовая подготовка
1	Садилова Татьяна Владимировна	Социальный педагог: профессиональная деятельность в общем образовании, ООО «МОП» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», 288ч, диплом о профессиональной подготовке, 24.02.2022
2	Моисеева Людмила Рейновна	«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС», объем 72 часа, 08.01.2022 АНО ДПО «ИОЦПК ИП «Мой университет» г. Петрозаводск
3	Райн Виктория Викторовна	«Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «МАГУ», г.Мурманск, 18.10.2022, удостоверение о повышении квалификации, 72ч.
4	Минакова Татьяна Николаевна	«Организация деятельности логопеда в образовательной организации», ООО «Инфоурок», г.Смоленск, май 2022г., диплом о профессиональной переподготовке, 600ч. «Клиническая логопедия», ООО «Инфоурок», г.Смоленск, июль 2022г., диплом о профессиональной переподготовке, 1000ч.

Таким образом, курсовая подготовка пройдена 100% педагогическими работниками школы.

На постоянной основе проводится консультирование педагогов членами психолого-педагогического консилиума школы по вопросам инклюзивной практики.

Вместе с тем, недостаточность финансирования не позволяют приобрести для проведения психологических исследований лицензированные автоматизированные диагностические комплексы, пополнить логопедический пункт, кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога разнообразными учебными пособиями. Это будет способствовать улучшению эффективности работы с детьми в процессе коррекционной работы.

Необходимо продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МБОУ ООШ №3 реализуется Программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО и ООО.

Программа	воспитания	содержит	12	модулей:
•	<i>Урочная деятельность</i>			
•	<i>Внеурочная деятельность</i>			
•	<i>Классное руководство</i>			
•	<i>Основные школьные дела</i>			
•	<i>Внешкольные мероприятия</i>			
•	<i>Организация предметно-пространственной среды</i>			
•	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i>			
•	<i>Самоуправление</i>			
•	<i>Профилактика и безопасность</i>			
•	<i>Социальное партнерство</i>			
•	<i>Профорientация</i>			
•	<i>Деятельность детских общественных объединений</i>			

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников

Цель воспитания в школе развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Для успешной реализации Программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 17 классных руководителей.

Из них 94% имеют высшее образование, 46% высшую и первую квалификационные категории.

46% со стажем 20 и более лет.

Все классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР по вопросам воспитания.

Принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитать человека».

В МБОУ ООШ №3 – 17 классных коллективов: начальное звено – 8, 5-9 классы – 9.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (40 часов общения за год).

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, согласно образовательного календаря.

Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями.

Всего было 24 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-4, 5-х, 9-х классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносились своевременно.

В каждом классе проведено по 4 родительских собрания, в 1 и 9 классах – 5.

Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей. Приходят в большинстве случаев мамы. В среднем – 45%

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классах – комфортный.

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 2 юнармейских отряда (5, 7а классы), численностью 34 человека;

-12 человек - отряд ЮИД (4а класс).

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир» и

музыка, 5–9-х классов – «Обществознание», музыка. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории, обществознания, музыки.

Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г. по понедельникам перед первым уроком проводятся еженедельные общешкольные линейки на которых осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и тематика внеурочных занятий «Разговоры о Важном». В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Для организации школьных линеек организована школьная знаменная группа.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. К привычным мероприятиям, добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В октябре 2022 года в школе была открыта парта Героя – имени юнги северного флота Саши Ковалева.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) являются:

День знаний сентябрь

- День учителя в школе
- День матери
- Пушкинский праздник
- Разгром немецко-фашистских войск в Заполярье
- День Героев Отечества
- Месячник и декада SOS
- Новогодние торжества
- Музейные уроки «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Праздник Севера
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- «Последний звонок»
- Экологические акции в течение всего года

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли профориентационные проекты:

- Билет в будущее
- ПроеКтория
- Лифт в будущее

Проведены экскурсии:

- ГАПОУ МО «Полярнозоринский энергетический колледж», 8 классы (29.09.2022)
- Мурманский строительный колледж им. Н.Е.Момота, 9 класс (28.10.2022)
Профессиональные пробы:
- «Системное администрирование», в филиале Мурманского Арктического Государственного Университета в г.Кировск, 8 классы (28.10.2022)
- «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля», в Мурманском строительном колледже им. Н.Е.Момота, 9 класс (28.10.2022)

В рамках «Единого дня психологической поддержки школьников в профессиональном самоопределении» проведены профессионально-личностные диагностики, Квест-игра «Мастерская», Игра «Азбука профессий», профессиональное самоопределение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (18.11.2022).

Наглядной агитации, брендингованию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

На втором этаже школы оформлены стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

На четвертом этаже школы разбита зеленая зона (зимний сад), школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

В мае усилиями выпускников 9 класса и юнармейцев, в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы22.ру высажены саженцы сосен.

Музей боевой славы является центром патриотического воспитания, занесен в реестр школьных музеев. На базе музея реализуется программа внеурочной деятельности «Дорогой героев», проходят экскурсии, музейные уроки, встречи с ветеранами.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель - создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, (было проведено 17 бесед с детьми на различные темы).

Систематически с обучающимися проводится анкетирования и диагностика (с согласия родителей). Изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести, что в 2022 году обучающихся склонных к употреблению наркотиков не выявлено.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни .

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общегородской легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства

по баскетболу, мини-футболу, волейболу, пионерболу, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов», Дни здоровья.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Центром занятости
- Сотрудниками правоохранительных органов
- Сотрудниками ГИБДД
- Сотрудниками пожарной части
- ФГБУЗ МСЧ № 118 ФМБА

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 225 учащихся (78%).

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начальных классов .

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (59 чел. /21%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады)12 % .

По итогам анализа участия учащихся 1–9х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

Всероссийский этап		Региональный этап		Муниципальный этап	
Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов	Призовых мест
14	35			14	59

Внеурочная деятельность 1 класса:

Направления развития личности	Программа
Часть, обязательная для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Моя информационная культура
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Экология. Первые шаги
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Веселые нотки
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России

Внеурочная деятельность 2-4 классов:

Направления развития личности	Программа	Программа			
		2а	3а	3б	4а
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	+			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	+	+	+	+
Социальное	Мы твои друзья	+			
	Школа безопасности			+	
Общеинтеллектуальное	Мир шахмат				+
	Учусь создавать проект		+		
	ЮИД				+
	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	+	+	+	+
Общекультурное	Школьный театр «Путешествие в сказку»	+			
	Веселая свирель	+			

Направления развития личности	Программа	Программа		
		2б	4б	4в
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	+	+	

	Физика вокруг нас			+					
	Химия вокруг нас					+			
	Час чтения	+	+	+	+	+	+	+	
Общекультурное	Хоровое пение	+							
	«Theatre School»	+							
	Юный скульптор		+						

В школе в рамках национального проекта «Образование» открылся Центр естественно-научной направленности «Точка роста», на базе которого систематически проводятся открытые мероприятия.

Театральный кружок «В гостях у сказки» показывал спектакли на новогоднем представлении и на концерте, посвященном международному женскому дню. Театральный кружок зарегистрирован в реестре (перечне) школьных театров.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, серьезная роль в МБОУ ООШ №3 отводится повышению квалификации педагогов и освоению новых воспитательных технологий.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профориентационная работа

Оценка эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ ООШ №3 по итогам 2022 года проведена в соответствии с муниципальными показателями оценки эффективности системы работы общеобразовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Трек 1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования:

1.1. Проведение ранней профориентации обучающихся НОО и ОО

1.1.1. Доля обучающихся 1-4 классов, принявших участие в цикле открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».

Доля обучающихся начальных классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» в течении 2022-2023 учебного года составляет 33,7% (114 обучающихся от общего числа учеников 1-4 классов).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом (15,2% - 49 обучающихся) наблюдается рост показателя вовлеченности начальных классов в онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» на 18,5%, что свидетельствует о положительной динамике. Положительная динамика обеспечена вовлечением обучающихся 1-3 классов, в т.ч. с ОВЗ. Стоит отметить, что невозможно осуществить максимальный охват в связи с наличием в числе обучающихся детей-инвалидов, обучающихся со сложными дефектами в развитии. Привлечение вышеуказанной категории обучающихся к просмотру онлайн-уроков нецелесообразно, противоречит медицинским показаниям.

1.1.2. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ».

Доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» в течении 2022-2023 учебного года составляет 37% (140 обучающихся от общего числа учеников 5-9 классов). По сравнению с 2021-2022 учебным годом (35,4% - 131 обучающийся) наблюдается положительная динамика на 1,6%.

Однако, также стоит отметить, что невозможно осуществить максимальный охват в связи с наличием в числе обучающихся детей-инвалидов, обучающихся со сложными дефектами в развитии. Привлечение вышеуказанной категории обучающихся к просмотру онлайн-уроков нецелесообразно, противоречит медицинским показаниям.

1.1.3. Участие обучающихся ООО в реализации проектов, направленных на раннюю профориентацию:

- Доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» составила 37,7 % (в количестве 57 обучающихся от общего числа учеников 5-9 классов).

- Движение «WorldSkills Russia Juniors» - участие не принимали.

- Движение «Юниоры AtomSkills» - участие не принимали.

-Другое:

Доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в профориентационном проекте «Лифт в будущее» составила 11,2% (в количестве 17 обучающихся от общего числа учеников -9 классов).

В целом доля обучающихся охваченных профориентационными проектами составляет 49% (74 обучающихся от общего числа учеников 5-9 классов), что свидетельствует о положительной динамике вовлеченности несовершеннолетних в профориентационные проекты, по сравнению с 2021-2022 учебным годом (1,4%, всего 2 обучающихся приняли участие в движении «WorldSkills Russia Juniors»). Так в 2022-2023 учебном году обучающиеся приняли участие сразу в двух новых проектах: «Билет в будущее» и «Лифт в будущее».

Выявление предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации.

1.2.1. Доля обучающихся ООО, прошедших профессиональную диагностику.

В течении учебного года педагогами-психологами проводилась диагностика профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 7-9 классов к различным видам профессиональной деятельности. Охват проводимыми диагностикami обучающихся основного общего образования составил 75,5% (114 обучающихся от общего числа учеников 5-9 классов).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом (35% - 52 обучающихся) доля обучающихся охваченных профессиональной диагностикой увеличилась на 40,5% за счет вовлечения в профессиональную диагностику обучающихся 5-6 классов. Также отдельно стоит отметить увеличение охваченных профессиональной диагностикой обучающихся 8-9 классов по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 6%. В данных классах положительная динамика достигнута благодаря тому, что отсутствующие во время проведения диагностики дети имели возможность пройти диагностику с применением дистанционных технологий.

1.2.2. Доля обучающихся 9-х классов (в том числе обучающиеся с ОВЗ), которые по результатам профессиональной диагностики определились с дальнейшим профессиональным выбором.

В настоящее время с дальнейшим профессиональным выбором определились 86,2% обучающихся 9 классов, что составляет 25 человек от общего количества обучающихся 9 класса (в том числе обучающиеся с ОВЗ -100% в количестве 9 человек). Не определились с

выбором специальности 4 человека, для них были назначены дополнительные консультации по профориентации.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом (81,6%) доля обучающихся 9 классов, определившихся с дальнейшим профессиональным выбором по результатам профессиональной диагностики, выросла на 4,5%, что свидетельствует о положительной динамике. Также по сравнению с 2021-2022 учебным годом (83,3%) наблюдается рост данного показателя среди обучающихся с ОВЗ на 16,7%.

1.2.3. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

Доля обучающихся 9-х классов прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в 2021-2022 учебном году составила 81,6% (31 обучающийся от общего количества выпускников).

26 обучающихся – 68,4% продолжили обучение в СПО в соответствии с выявленными предпочтениями; 5 обучающихся -13,2% были зачислены в 10 класс; 7 обучающимся- 18,4% не удалось успешно сдать все экзамены, в результате чего они продолжили обучение в 9 классе.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом (77,3%) процент выпускников прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями вырос на 4,3%, что свидетельствует о положительной динамике.

1.3 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ).

1.3.1. Доля обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Психолого-педагогической поддержкой по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения охвачены 98% обучающихся основного общего образования (148 обучающихся от общего числа учеников 5-9 классов), в том числе и обучающиеся с ОВЗ – 90,5% (38 обучающихся от общего числа обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом (66,9% - 97 обучающихся) доля обучающихся охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации увеличилась на 31,1%, что свидетельствует о положительной динамике.

1.3.2. Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных образовательными программами/курсами, обеспечивающими формирование профориентационных компетенций и готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Доля охваченных образовательными программами/курсами профориентационной направленности в 5-7 классах составляет – 100% (86 обучающихся от общего числа учеников 5-7 классов).

- курс внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс» (24 человека);

- курс внеурочной деятельности «Юный скульптор» (10 человек);

- профориентационное направление в программе учебной дисциплины «Технология» (86 человек).

В 2022-2023 учебном году, также, как и 2021-2022 (100% - 85 обучающихся) учебном году наблюдается максимальный охват вовлеченности всех обучающихся 5-7 классов в образовательные программы/курсы профориентационной направленности.

1.3.3. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, в том числе с ориентацией на педагогические профессии.

Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, в том числе с ориентацией составляет 100% (65 обучающихся 8-9 классов).

- В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса в течении 2022-2023 учебного года еженедельно проводятся факультативные занятия социальным педагогом по программе «Ваш выбор» (27 человек).
- В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 8 классов в течении 2022-2023 учебного года еженедельно проводятся факультативные занятия социальным педагогом по программе «Ваш выбор» (36 человек).
- В рамках реализации работы учебной программы дисциплины «Технология» (22 человека).
- В течении 2022-2023 учебного года в соответствии с ДОГОВОРОМ о сотрудничестве Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Полярные Зори «Основная общеобразовательная школа №3 имени Д. К.Булганина» и Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Полярнозоринский энергетический колледж» от 01.09.2022г. организовано еженедельное посещение мастерских колледжа юношами 8 класса с целью выполнения практико-ориентированных работ в рамках дисциплины «Технология» по направлениям «Слесарное дело», «Электромонтаж» (13 человек).
- В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9в класса в течении 2022-2023 учебного года еженедельно проводятся факультативные занятия педагогом по программе «Мир моих возможностей» (2 человека).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом (95,5% - 59 обучающихся 8-9 классов) доля обучающихся 8-9 классов, охваченных образовательными программами/курсами, направленными на профессиональное самоопределение, увеличилась на 3% и достигла максимального охвата, за счет возможности привлечения к программам всех обучающихся с ОВЗ.

1.3.4. Доля обучающихся ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ), охваченных информационными и практико-ориентированными мероприятиями, направленными на профессиональное самоопределение (беседы, встречи, экскурсии, выставки, форумы, профессиональные пробы, олимпиады, конкурсы, профильные смены и др.)

100% обучающихся (151 человек) от общей численности 5-9 классов охвачены информационными и практико-ориентированными мероприятиями (в том числе обучающиеся с ОВЗ – 100%, в количестве 35 человек). Всего организовано более 40 мероприятий. Последними явились:

- 30.11.2022 сотрудниками информационного центра по атомной отрасли г. Мурманск было организовано интерактивное занятие для обучающихся 1-9 классов: "Где рождается электроэнергия", "Цепная реакция", "Источники энергии".

- 18.11.2022 в рамках профориентационных мероприятий для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ было организовано: квест-игра «Мастерская», игра «Азбука профессий» (3 человека).
- 18.11.2022 для ознакомления с миром профессии, а также популяризации профессии работников здравоохранения и военнослужащих, для обучающихся 7-9 классов организованы профориентационные мероприятия для 7-9 классов, на которые были приглашены: специалист ФБГУЗ МСЧ-118 клинический психолог - Визгалина Мария Сергеевна и военнослужащие войсковой части №3644 (76 человек).
- 18.11.2022 в рамках ранней профориентации были проведены видео-уроки «Моя Россия» для 5-6 классов, с целью знакомства обучающихся с различными отраслями профессиональной деятельности и возможностях построения успешной карьеры в своей стране (42 человека).
- 18.11.2022 в рамках ранней профориентации были проведены интерактивные видео-уроки с обучающимися 1-4 классов, с целью знакомства с различными профессиями и видами трудовой деятельности (96 человек).
- 09.11.2022 учащиеся 6-7 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Калейдоскоп профессий», организованное центром содействия трудоустройства граждан г. Полярные Зори.
- 28.10.2022 в рамках федерального проекта «Билет в будущее» ученики 9 класса приняли участие в профессиональной пробе по специальности по специальности автомеханик, на базе Мурманского строительного колледжа им. Н.Е. Момота (8 человек).
- 28.10.2022 организована экскурсия обучающихся 9 класса в Мурманский строительный колледж им Н.Е. Момота, с целью знакомства с образовательной организацией и направлениями подготовки на 2022-2023 учебный год (8 человек).
- 28.10.2022 в рамках федерального проекта «Билет в будущее» ученики 8-х классов приняли участие в профессиональной пробе по специальности «Администратор баз данных», на базе филиала Мурманского Арктического Государственного Университета в г. Кировск (9 человек).
- 29.09.2022 в рамках ранней профориентации организована экскурсия обучающихся 8-х классов в ГАПОУ МО «ПЭК». С целью знакомства с образовательной организацией и способствованию определению с направлением обучения по окончании 9 класса (27 человек).
- Оформлено 2 информационных стенда, посвященных теме профориентации:
 - Стенд «В мире профессий» включает в себя следующую информацию:
 - модель профессионального выбора Климова Е.А. (формула «Хочу-Могу-Надо» и «восьмиугольник основных факторов выбора профессии»);
 - информация о классификации профессий по Климову Е.А. и игра-путеводитель по данной классификации;
 - информация о личностных способностях, влияющих на выбор профессии, а также о профессиональных и личных качествах, способствующие успешному поиску работу.
 - Стенд «Сто дорог – одна моя» включает в себя информацию:
 - о преимуществах среднего профессионального образования;
 - информацию о типичных ошибках в выборе профессии; рекомендации к выбору профессии;
 - перечень образовательных услуг среднего профессионального образования Мурманской области и контрольные цифры приема по профессиям, специальностям для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на 2023-2024 учебный год.

В 2022-2023 учебном году, также, как и 2021-2022 (100% - 148 обучающихся) учебном году наблюдается максимальный охват вовлеченности всех обучающихся основного общего образования в различные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение.

1.3.5. Проведение профориентационных мероприятий совместно с региональными и муниципальными организациями и предприятиями:

- Количество обучающихся принявшие участие в Всероссийской акции «Неделя без турникетов» составила – 5.9 % (17 учеников от общего числа обучающихся).

- В региональном фестивале энергосбережения и экологии «#ВместеЯрче» обучающиеся участия не принимали.

- Количество обучающихся принявших участие в муниципальном этапе проекта «Школа Росатома» приняли – 1.4 % (4 ученика от общего числа обучающихся).

- Количество обучающихся принявшие участие в региональной программе «Школьная лига РОСНАНО» составила -1 % (3 ученика от общего числа обучающихся).

Другое:

- Количество обучающихся принявших участие в школе проектов «Росэнергоатом» составила – 0.7 % (2 ученика от общего числа обучающихся).

- Количество обучающихся принявших участие в программе «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» составила - 8,8% (25 учеников от общего числа обучающихся).

1-9 классов;

- Количество обучающихся принявших участие в рамках проведения акции «Всероссийской Недели финансовой грамотности» составила - 39.9% (114 учеников от общего числа всех обучающихся).

В целом доля обучающихся принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с региональными и муниципальными организациями и предприятиями составила 57.6% (165 учеников от общего числа всех обучающихся).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом (38.6% -107 обучающихся) охват обучающихся увеличился на 19%, что свидетельствует о положительной динамике.

1.4 Обеспечение выбора профессии обучающимися ООО

1.4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА.

По итогам 2021-2022 учебного года доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА составила 83.8%. К экзаменам были допущены 36 обучающихся, из них 31 сдавали ГИА в соответствии с выбранным профилем предметов с целью дальнейшего обучения в СПО. Успешно сдать ГИА и поступить в выбранные профессиональные учреждения смогли 26 обучающихся.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом (96 % - 24 обучающихся) данный показатель снизился на 12.2%. Отрицательная динамика связана с тем, что в 2021-2022 учебном году 7 обучающимся (18.4 % от общего числа выпускников) не удалось сдать ГИА и продолжить обучение в ПОО.

1.4.2. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

В соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями 83,8% выпускников (26 выпускников) 2021-2022 года поступили в профессиональные образовательные учре-

ждения в Мурманской области и за ее пределами. Остальные обучающиеся, а именно: 5 учеников планировали в дальнейшем поступить в высшие учебные заведения, поэтому выбрали продолжение обучения в 10-11 классах (100%). 6 учеников (15,8%) не сдавшие ГИА, продолжили повторное обучения в 9 классе.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом (96 % - 24 обучающихся) данный показатель снизился на 12.2%. Отрицательная динамика связана с тем, что в 2021-2022 учебном году 7 обучающимся (18.4 % от общего числа выпускников) не удалось сдать ГИА и продолжить обучение в ПОО.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Календарный учебный график составлен с учетом чередования учебной деятельности и каникул. Предусмотрен ступенчатый режим обучения для учеников 1 класса. Предусмотрены дополнительные каникулы в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений в условиях Кольского Заполярья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача по Мурманской области от 17.11.2000г. № 11. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Обеспечена преемственность между ступенями начального и основного общего образования. Проводятся совместные мероприятия.

Учебные планы реализуются в полном объеме с учетом максимальной нагрузки обучающихся. Составлением расписания образовательной деятельности занимается диспетчер по расписанию, учитывая все существующие нормы и требования к сбалансированности расписания занятий, смены характера деятельности.

В 2022 году в МБОУ ООШ №3 функционируют:

- музей боевой славы, в котором проводятся учебные и просветительские мероприятия, направленные на приобщение подрастающего поколения к истории родного края, событиям, происходившим в годы великой отечественной войны;
- комната Юнармии, в которой участники военно-патриотического движения могут потренироваться в отработке навыков сборки-разборки автоматов, почерпнуть свои знания в области военно-патриотического направления;
- школьный спортивный клуб «Юность», объединяющий детей, стремящихся вести здоровый образ жизни и желающих освоить приемы различных спортивных игр;
- школьный театр «Путешествие в сказку», где школьники могут проявить свои творческие способности;
- центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», способствующий расширению возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется следующими специалистами: двумя учителями-логопедами, двумя педагогами-психологами, двумя учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьютором-воспитателем. Такое количество специалистов позволяет обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в школе образовательная деятельность складывается из компонентов общего образования и курсов внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся полу-

чать качественное образование, полноценно совершенствовать и реализовывать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Однако, выстроенная система обучения не в полном объеме удовлетворяет потребности некоторых обучающихся. Наличие в каждом классе обучающихся с ОВЗ делает процесс обучения для учащихся с высокой мотивацией недостаточно активным, не отвечающим их индивидуальному темпу восприятия и обработки информации. Это становится причиной выбытия из образовательной организации в другие детей с высокими образовательными потребностями. Факультативных занятий для учащихся с высокой мотивацией к обучению недостаточно, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников.

С 01.05.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов.

Скорректирована ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5. Востребованность выпускников

Анализ информации о продолжении обучения выпускниками 9 класса говорит об их конкурентноспособности как в Мурманской области, так и за пределами региона.

В соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями 83,8% выпускников (26 выпускников) 2021-2022 года поступили в профессиональные образовательные учреждения в Мурманской области и за ее пределами (Нижегородская область – 1 человек, Республика Карелия – 1 человек). Остальные обучающиеся, а именно: 5 учеников планировали в дальнейшем поступить в высшие учебные заведения, поэтому выбрали продолжение обучения в 10-11 классах (100%). 6 учеников (15,8%) не сдавшие ГИА, продолжили повторное обучения в 9 классе.

Социальная адаптация выпускников школы в 2022 году указывает на их конкурентноспособность: учащиеся, решившие продолжить обучение на ступени среднего общего образования успешно осваивают программы СОО, выпускники, выбравшие для себя обучение в колледжах успешно прошли первую промежуточную аттестацию.

6. Кадровое обеспечение

Кадровый состав МБОУ ООШ № 3 характеризуется стабильностью. Педагогический коллектив состоит из 28 человек: из 20 учителей, двух учителей-логопедов, двух педагогов-психологов, учителя-дефектолога, педагога-библиотекаря, социального педагога, тьютора-воспитателя.

Из 28 человек высшее профессиональное образование имеют 24 педагога (85,7%), среднее профессиональное образование имеют 4 педагога (14,3%).

Из 28 человек педагогического состава 5 человек (17,86%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек (17,86%) – первую квалификационную категорию, 5 человек (17,86%) – соответствие занимаемой должности, 13 человек (46,42%) – без категории, имеющие опыт работы в МБОУ ООШ №3 менее 2-х лет. За 2022 год прошли аттестацию 3 педагога: Баринаева Е.В., учитель истории и обществознания, 21.12.2022г. на первую квалификационную категорию; Смирнова И.Д., педагог-психолог, 30.09.2022г., Поликанова И.А., учитель начальных классов, 30.09.2022 – на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень. Так, курсы повышения квалификации прошли 19 педагогов, прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности 4 педагога.

Средняя нагрузка учителей составляет 26 часов в неделю. В эти часы не включены часы работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому. В связи с тем, что количество таких учеников значительно (9 человек), возникает проблема большой загруженности педагогов.

На начало 2022-2023 учебного года обеспеченность педагогическими кадрами составляла 94,76%. Имелись вакансии: учитель английского языка – 1,4 ст (25ч. – в настоящее время распределены на условиях внутреннего совмещения), учитель физики – 0,5 ст (в настоящее время нагрузка распределена), заместитель директора по УР – 1 ставка. Отсутствие заместителя директора по УР на постоянной основе ключевым образом отображается на качестве методической работы в школе, организации и функционировании ВСОКО.

Проблемой является эффективное функционирование системы наставничества на уровне основного общего образования. В большей степени это связано с тем, что в школе имеется лишь один учитель определенного предмета, наставником назначается учитель, не владеющий спецификой предмета наставляемого. Большая нагрузка опытных педагогов также оказывает влияние на качество наставничества. За последний год коллектив претерпел кадровые изменения. Уходят работники пенсионного возраста, приходят молодые педагоги без опыта работы. Это также сказывается на качестве образовательных результатов школы и создает ситуацию риска.

Кроме этого, наблюдается узкая направленность работы методических объединений, в большей степени нацеленная на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей – на изучение современных технологий и подходов к организации образовательного и воспитательного процесса.

Таким образом, можно выделить ряд проблем, препятствующих переходу образовательной организации в эффективный режим работы:

- отсутствует четкая система функционирования ВСОКО, прежде всего, внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся: сбор и анализ данных по процессу и результатам обучения;
- недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, ученики которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий;
- недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования. Прохождение повышения квалификации дистанционно не всегда дает положительный результат, не повышает профессионализм учителя.

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждении создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов. В коллективе учителей имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой коллег. Педагогические работники МБОУ ООШ № 3 обобщают свой опыт на различных

уровнях. К положительным результатам можно отнести наличие публикаций у педагогов и участие в муниципальных, региональных конференциях, конкурсах. Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации на соответствующих курсах как очно, так и дистанционно.

- педагогические работники МБОУ ООШ №3, принимающие участие в деятельности инновационных площадок, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней

№	Дата	ФИО учителя	Наименование мероприятия и его тема	Форма обобщения опыта (открытый урок, выступление, мастер-класс и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)
1	10.01.2022	Гарина Е.Ф.	ФГБНУ «ИСРО РАО», апробация Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка»	Участник экспертизы. Материалы экспертизы: Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Музыка» «Типовой комплект методических документов», сертификат участника	федеральный
2	с 22.02.2022 по наст.время	Гарина Е.Ф.	Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной среде с применением инновационных технологий»	Участник площадки «Музицирование для всех»	федеральный
3	16-18. 11.2022	Гарина Е.Ф.	Всероссийский форум учителей музыки «Музыка – универсальное средство духовно-нравственного воспитания и развития личности ребенка», г.Псков	участник	федеральный
4	19.12.2022	Гарина Е.Ф.	Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию образовательной организации	Публикация «Память бесценна»	федеральный

- педагогические работники МБОУ ООШ №3, обобщившие опыт работы на конференциях, семинарах различного уровня (начиная с муниципального уровня)

№	Дата	ФИО учителя	Наименование мероприятия (семинар, педсовет, МО и др.) и его тема	Форма обобщения опыта (открытый урок, выступление, мастер-класс и др.)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)
1	15.02.2022	Гарина Е.Ф.	областной семинар «Педагогические условия реализации образовательной деятельности в Год культурного наследия народов России», 1 часть	Выступление: Формирование этнокультурной компетентности учащихся на основе музыкальной культуры народов Кольского Севера.	Региональный
2	29.03.2022	Шаповал О.Л.	областной семинар «Педагогические условия реализации образовательной деятельности в Год культурного наследия народов России», 2 часть	Мастер-класс «Ознакомление младших школьников с саамской культурой через различные виды деятельности: элементы саамской вышивки»	региональный
3	20.10.2022	Гарина Е.Ф.	Заседание рабочей группы учителей предметов образовательной области «Искусство», ГАУДПО МО «ИРО»	Опыт практических результатов профессиональной деятельности «Примерная рабочая программа по музыке: вариативность и модульный принцип построения содержания»	региональный

педагогические работники МБОУ ООШ №3, принимающие участие в работе семинаров (начиная с муниципального уровня)

Дата	ФИО учителя	Наименование мероприятия (семинар, педсовет, МО и др.) и его тема	Подтверждающий документ	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)
21.02.2022	Логоненко Н.В.	Международная научно-практическая конференция «Экспериментальные педагогические методики и технологии»	Свидетельство	международный

Февраль 2022	Баклаженко О.С. Гарина Е.Ф. Парамонова Л.К.	III Муниципальный фестиваль «Мы вместе»	Диплом за подготовку обучающихся	муниципальный
Февраль 2022	Гарина Е.Ф.	Городской детский кинофестиваль «Феникс-2022»	Благодарность ОО за подготовку участников	муниципальный
Март 2022	Чиркова И.А.	Городской конкурс «Самый грамотный ученик» по русскому языку	Сертификат за подготовку призёра	муниципальный
Март 2022	Дворяжкина Е.Ю.	Городской конкурс «Самый грамотный ученик» по английскому языку	Сертификат за подготовку призёра	муниципальный
Март 2022	Прокопович Ю.Ю.	Городской конкурс «Самый грамотный ученик» по английскому языку	Сертификат за подготовку призёра	муниципальный
07.04.2022	Рыхлова О.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»	Благодарность за подготовку команды	муниципальный
07.04.2022	Десятовская Л.Я.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»	Благодарность за подготовку трассы	муниципальный
Февраль-март 2022	Крупина Н.А.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в 2021/2022 учебном году Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в 2021/2022 учебном году	Благодарность за высокий уровень подготовки победителя муниципального этапа Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса	Муниципальный Региональный
14.04.2022	Переведенцева Е.В.	XIII Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Сертификат за подготовку призеров конференции	муниципальный
20.04.2022	Баклаженко О.С.	IX Всероссийский конкурс «Ты – гений!»	Диплом за высокопрофессиональную подготовку участников-победителей конкурса	всероссийский
24.10.2022г.	Крупина Н.А.	21 городской Пушкинский праздник	Участие в работе оргкомитета по подготовке и проведению мероприятия	муниципальный
24.10.2022г.	Гарина Е.Ф.	21 городской Пушкинский праздник	Участие в работе оргкомитета по подготовке и проведению мероприятия	муниципальный

24.10.2022г.	Переведенцева Е.В.	21 городской Пушкинский праздник	Участие в работе оргкомитета по подготовке и проведению мероприятия, участие в работе жюри конкурса сочинений «Проба пера»	муниципальный
13.07 2022	Дворяжкина Е.Ю.	Публикация материала на международном портале дистанционных проектов по английскому языку «Англиус»	«Обучение функциональной грамотности на уроках английского языка»	федеральный
31.10.2022	Дворяжкина Е.Ю.	Участие в международном семинаре-практикуме Академии Министерства Просвещения «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»	Выступление «Экология – мегатренд будущего»	федеральный
13.07.2022	Дворяжкина Е.Ю.	Участие в международной конференции учителей и преподавателей английского языка на Международном портале дистанционных проектов по английскому языку «Англиус» «Преподавание английского языка в 2021-2022 уч. году: теория и практика»	Обобщение опыта «Смысловое чтение как один из важнейших аспектов в обучении английскому языку»	федеральный
22 декабря 2022	Баклаженко О.С.	IV Всероссийский конкурс «Ты-Гений!» на сайте https://ty-geniy.ru/	Благодарность "За высокопрофессиональную подготовку участников-победителей" IV Всероссийского конкурса «Ты-Гений!»	федеральный
Декабрь 2022 20.12.22	Баклаженко О.С.	Общероссийский конкурс на проекте «Разговоры о важном»	Свидетельство за подготовку участников конкурса и Благодарность за активную помощь в проведении конкурса от проекта «Разговоры о важном»	всероссийский

Участие учителей в работе муниципальных МО

Дата	ФИО учителя	Наименование мероприятия (семинар, педсовет, МО и др.) и его тема	Форма участия	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)
15.02.2022	Прокопович Ю.Ю.	ГМО учителей иностранного языка	Доклад «Работа с диалогами как одна из форм развития функциональной грамотности» (выписка из протокола №2 от 15.02.2022)	муниципальный
23.12.2021	Логоненко Н.В.	ГМО учителей технологии и изобразительной деятельности, тема «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам «Технология и ИЗО»	Представление опыта работы на тему «Формирование метапредметных компетенций в образовательной деятельности у учащихся на уроках изобразительного искусства»	муниципальный
Декабрь 2021	Баринова Е.В.		Проведение «Онлайн-уроков по финансовой грамотности»	Благодарственное письмо Банка России
03.03.2022	Рыхлова О.Н.	Муниципальный конкурс «Самый грамотный ученик по русскому языку» (начальные классы)	Член организационного комитета и творческой группы муниципального конкурса (выписка из протокола №5 заседания предметного жюри Конкурса)	муниципальный
01.04.2022	Баринова Е.В.	ГМО учителей общественно-научных предметов	Член жюри городских мероприятий Член рабочей группы по разработке вопросов и заданий для проведения городских мероприятий: Фестиваля творческих работ и метапредметной викторины, посвященных 350-летию со дня рождения Петра 1 (выписка из протокола №8 от 01.04.2022)	муниципальный
Апрель 2022	Дворяжкина Е.Ю. Крупинова Н.А. Баринова Е.В. Петровская С.Н.	XIII городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Сертификат члена жюри	муниципальный

	Колосова И.А. Ириминку Н.В. Якунина Н.В. Логоненко Н.В.			
15.04.2022	Логоненко Н.В	ГМО учителей технологии и изобразительной деятельности, тема «Новый ФГОС ООО по технологии и изобразительной деятельности – 2021: требования к учебному предмету, особенности нового содержания, рекомендуемые программа и учебники»	Представление опыта работы на тему «Методологическая основа обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ» (выписка из протокола №11 от 15.04.2022)	муниципальный
25.04.2022	Смирнова И.Д.	Круглый стол Муниципальной психологической службы г.Полярные Зори	Представление опыта работы по теме «Преемственность педагогов-психологов при организации работы с детьми на этапе перехода обучающихся из детского сада в школу»	муниципальный
11.10.2022	Егорова К.С.	Заседание ГМО учителей физической культуры	Доклад «Нетрадиционные формы урочной и внеурочной деятельности. Применение современных фитнес-методик на уроках физической культуры»	муниципальный
24.11.2022	Петровская С.Н.	Заседание ГМО учителей общественно-научных предметов	Представление опыта работы «Особенности формирования навыков смыслового чтения на уроках географии»	муниципальный
27.12.2022	Петровская С.Н.	Работа ГМО	Член рабочей группы по разработке творческих заданий для проведения творческой викторины для обучающихся 9-11 классов МОО, посвященной 100-летию образования СССР	муниципальный
14.12.2022	Логоненко Н.В.	Заседание ГМО учителей технологии и изобразительной деятельности	Представление опыта работы «Формирование креативного мышления у обучающихся в процессе преподавания предметов «Технология» и «ИЗО» в условиях реализации новых ФГОС ООО 2021»	муниципальный
Декабрь 2022	Чиркова И.А.	Организация ГОМШ	Подготовка призеров Работа в составе жюри ГОМШ по литературному чтению	муниципальный
Декабрь	Тыщук К.Ю.	Организация ГОМШ	Работа в составе жюри ГОМШ по математике	муниципальный

2022				
Декабрь 2022	Поликанова И.А.	Организация ГОМШ	Разработка заданий, работа в составе жюри ГОМШ по окружающему миру	муниципальный
Декабрь 2022	Рыхлова О.Н.	Организация ГОМШ	Разработка заданий в составе жюри ГОМШ по окружающему миру	муниципальный
2022	Поликанова И.А.	Программа «Активный учитель» Учи.ру	1 место в школе среди педагогов 1-4 классов по итогам 2021-2022 учебного года	школьный
2022	Моисеева Л.Р.	Программа «Активный учитель» Учи.ру	1 место в школе среди педагогов 5-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года	школьный
26.12.2023	Дворяжкина Е.Ю.	Заседание ГМО учителей иностранного языка	Представление опыта работы «Использование сайта «Решу ОГЭ» как инструмента для организации дистанционного обучения при подготовке к ГИА»	муниципальный
Сентябрь 2022	Крупина Н.А.	Заседание ГМО учителей русского языка и литературы	Сообщение «Предметно-содержательный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и литературе за 2021-2022 учебный год»	муниципальный

7. Учебно-методическое обеспечение

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ ООШ №3 создан Методический совет, в который входят школьные методические объединения (ШМО):

- социально- гуманитарного цикла;
- естественно- математического цикла;
- художественно-эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ и технологии;
- учителей начальных классов;
- специалистов коррекционного сопровождения.

Основными формами методической работы в организации, наиболее удовлетворяющими профессиональные запросы и потребности педагогов, являлись: работа в предметных методических объединениях, методическом совете, в составе творческих групп и проведение школьных методических семинаров, педагогических советов. Целью методической работы является создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС. С этой целью в 2022 году проведены тематические семинары, мастер-классы, методические часы, решающие наиболее актуальные задачи образования и воспитания.

МБОУ ООШ №3 обеспечена методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в школе. В школе имеется актовый зал, два спортивных зала, столовая, два кабинета педагогов-психологов, два кабинета учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, 29 учебных кабинета, музей боевой славы, комната Юнармии, медицинский кабинет, компьютерный класс на 12 рабочих мест. Из 29 кабинетов 23 оборудованы мультимедийными проекторами, 4 кабинета – интерактивными досками, 2 кабинета – многофункциональными вычислительными комплексами. Оборудовано 2 кабинета для «Точки роста». Используется в работе 44 компьютера, к 20 из которых имеется доступ обучающихся для реализации образовательных программ. Имеется 30 принтеров, 3 сканера, 9 МФУ. Функционирует школьный информационно-библиотечный центр. ШИБЦ оснащен в соответствии с концепцией развития ШИБЦ.

Функционирует официальный сайт МБОУ ООШ №3. Содержание сайта соответствует действующему законодательству. Информация на сайте обновляется своевременно.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

ИБЦ МБОУ ООШ №3 работает согласно «Положению об ИБЦ МБОУ ООШ №3», утвержденному приказом №313 от 01.10.2019г. В МБОУ ООШ № 3 реализуется Программа развития школьной библиотеки «Современный школьный ИБЦ», утвержденная приказом школы №293 от 19.09.2018.

Анализ показателей укомплектованности предметов учебного плана учебными изданиями показал, что средний процент обеспеченности учебниками в расчёте на одного обучающегося по основным образовательным программам соответствует установленным нормативам.

№п/п	Показателей библиотечно-го обслуживания	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022-2023 (на 31.12.2022)
1.	Всего читателей	319	319	319	319
2.	Количество обучающихся	293	293	289	283
3.	Объем дополнительного фонда	3558	3615	3479	3655
4.	Объем учебного фонда	4948	5581	4620	4690
5.	Объем общего фонда	8506	9196	8099	8345

Уровень библиотечного обслуживания					
6.	Посещение	4024	4380	4115	4146
7.	Книговыдача	4160	4554	4290	4315
8.	Посещаемость	13	13	13	13
9.	Читаемость	14	14	13	13
10.	Обращаемость	1,2	1,3	1,2	1,2
11.	Книгообеспеченность	11	11	11	11

Всего читателей – 319 человек. Из них 283 – обучающиеся школы, и 36 – читателей (учителя, работники школы). Процент охвата обучающихся библиотечным обслуживанием составляет – 100%. В мониторинг не вошли обучающиеся 1а класса – 28 читателей.

Комплектование фонда печатными и электронными учебными изданиями происходит на основе Федерального перечня учебников МО РФ и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МБОУ ООШ №3. Объем учебного фонда на 31.12.2022г. составляет 4690 экземпляров.

Анализ показателей укомплектованности предметов учебного плана учебными изданиями показал, что средний процент обеспеченности учебниками в расчёте на одного обучающегося по основным образовательным программам соответствует установленным нормативам,

Крайне медленно осуществляется процесс по комплектованию фонда дополнительной литературы. Пополнение дополнительного фонда происходит последние годы только за счет дарения читателями. Периодика на первое полугодие 2021/2022 учебного года была оформлена меньшим количеством наименований, в первом полугодии 2022-2023 уч.года – не оформлена в связи с отсутствием финансовых возможностей.

Фонд медиатеки не пополняется. На конец учебного года он составляет 25 экз. (2020/2021 учебный год – 25 экз., 2019/2020 учебный год – 55 экз.).

Удельный вес различных отраслей литературы в составе дополнительного фонда следующий:

1. Учебно-методическая литература – 49/2%
2. Детская и художественная литература – 2617/75%
3. Научно популярная и отраслевая – 390/11%
4. Справочно – библиографические издания – 272/8%
5. Периодические издания – 151/4%

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей МБОУ ООШ №3 показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами. При этом ощущается дефицит комплектования библиотечного фонда книжными новинкам.

На основе проведенного анализа фонда дополнительной литературы библиотеки, списка «Сто книг по истории, культуре и литературы народов Российской Федерации», рекомендуемого школьникам к самостоятельному прочтению, списка литературы ФГОС, консультаций с завучами, учителями начальных классов, учителями-предметниками составлен «План мероприятий по комплектованию фонда дополнительной литературы на 2021-2023 годы». Составлен список необходимой литературы «Список литературы комплектования фонда дополнительной литературы на 2021-2023 годы МБОУ ООШ №3».

Фонд научно популярной и отраслевой литературы в библиотеке не способен удовлетворить потребности учащихся в современной познавательной и досуговой литературе. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современности. Недостаток произведений классической литературы, содержащихся в образовательной программе. Особое внимание необходимо обратить на литературу для учащихся начальных классов: мало книг коллективного чтения.

Фонд библиотеки проанализирован. В 2023 году необходимо:

- Продолжить работу по комплектованию фондов дополнительной литературы в соответствии с «Перспективным планом комплектования фонда дополнительной литературы библиотеки на 2021-2023 годы»;
- Продолжить работу по освобождению дополнительного фонда от устаревшей литературы.

Учетная документация библиотеки оформляется на два фонда – дополнительный фонд и фонд учебников. Документация хранится в отдельных папках, записи производятся своевременно и аккуратно. Все издания технически обработаны. Ведется картотека новых поступлений учебного фонда, периодических изданий, составляются алфавитный и систематический каталоги. Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об ИБЦ МБОУ ООШ №3» и «Правилами пользования ИБЦ», утвержденными директором школы. Читатели получают во временное пользование книги, журналы из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

В течение учебного года оказывается помощь педагогам в технической и методической поддержке проведения уроков, внеклассных и открытых мероприятий. Многие мероприятия проводятся по запросам классных руководителей, учителей предметников. Так же активно применяется такая форма работы, как сетевые акции.

Обучающиеся школы с удовольствием посещали мероприятия, проводимые в библиотеке, где играли, отвечали на вопросы викторин, смотрели мультфильмы. Все мероприятия способствовали расширению кругозора, повышению информационной грамотности. Мероприятия проводились с целью воспитания чувства патриотизма, сознания активного гражданина.

Индивидуальная работа является основополагающей в библиотечной работе. Беседа является наиболее распространенной формой индивидуального руководства чтением в нашей библиотеке. В повседневной работе, как на абонементе, так и в читальном зале я использую разные виды бесед. Такие как, беседа при записи в библиотеку, рекомендательная беседа при выдаче книг, беседа о прочитанном, беседы о сохранности школьных книг и учебников.

Так же для привлечения внимания детей к литературе, которая может представить для них интерес, подсказываю путь разыскания нужной книги, провожу консультации у книжных полок.

Наиболее активными читателями в нашей библиотеке являются первоклассники, впервые записавшиеся в библиотеку и обучающиеся 1,2,3,4 классов. Дети с удовольствием посещали библиотеку, где знакомились с детскими журналами, новыми книгами.

Информационная работа с обучающимися проводится в течение всего учебного года. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Организовываются книжные выставки в помощь учебному процессу. Выставки сопровождаются обзорами, беседами.

В течение учебного года один раз в месяц предоставлялась информация на сайт школы для странички «Библиотека» о проделанной работе. Совместно с педагогами школы были организованы выставки творческих работ обучающихся. Таких, как выставка творческих работ «Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина», выставка декоративно - прикладного творчества «Новогодняя игрушка!». Обучающиеся проявляли самостоятельность, инициативность, творчество.

Создаются буклеты, проспекты, памятки для классных уголков по знаменательным датам и юбилеям писателей, информационные листы, рекомендательные списки.

Согласно программе развития школьной библиотеки «Современный школьный ИБЦ» идет формирование ресурсной и материально – технической базы. Библиотека имеет доступ к сети Интернет и являются частью единой локальной сети общеобразовательной организации. Деятельность библиотеки находит отражение на странице сайта школы.

9. Материально-техническая база

Для реализации образовательного процесса в МБОУ ООШ №3 имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

Школа располагается в кирпичном здании 1969 года постройки.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: кабинеты по учебным предметам, информационно-библиотечный центр, кабинет информатики, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет социально-бытовой ориентировки, спортивный зал, актовый зал. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт, ведется группа в социальной сети ВКонтакте.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ООШ №3 регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ООШ №3 (утверждено приказом директора от 31.08.2020 г. № 211).

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся;
удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам года, в общей численности обучающихся;
средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку;
средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике;
удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности обучающихся;
удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности обучающихся;
удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.п., в общей численности обучающихся;
удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров, олимпиад, смотров, конкурсов и т.п., в общей численности обучающихся

Качество реализации образовательной деятельности:

наличие рабочих программ учителей-предметников;
соответствие рабочих программ действующему Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ ООШ № 3;

реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
уровень преподавания;
занятость обучающихся внеурочной деятельностью;
степень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей и обучающихся

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

готовность учреждения к новому учебному году;
обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательной деятельности;
количество компьютеров в расчете на одного обучающегося;
обеспеченность учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников;
доля обучающихся, охваченных горячим питанием;
удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
- высшая
- первая
удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников.

В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ ООШ № 3.

В течение 2022 года проводились мониторинги по всем направлениям ВСОКО. Результаты контрольных и мониторинговых процедур обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, заседаниях методических объединений. Совокупность контрольных, мониторинговых, экспертных мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования позволила выполнить план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году.

В 2022 году проводилась Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности была проведена среди общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

Шкала общих критериев оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

Менее 70 баллов – неудовлетворительная оценка («худшие»),

70-89 баллов – удовлетворительная оценка («средние»),
 90 баллов и более – высокая оценка («лучшие»)

Общий рейтинг всех обследованных организаций сферы образования по итогам НОК-2022

Место в рейтинге	Название организации	Балл
51	МБОУ города Полярные Зори «Основная общеобразовательная школа № 3 имени Д.К. Булганина»	90,4

Критерий 1. «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»

Состоит из 3-х показателей:

1.1. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами:

- на информационных стендах в помещении организации,
- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.2. Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование:

- телефона;
- электронной почты;
- электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения); раздел «Часто задаваемые вопросы»; получение консультации по оказываемым услугам и пр.);
- технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Критерий 1	1.1	1.2	1.3
ОО	Баллы		
МБОУ ООШ № 3	96,4	100	98,2

Критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»

Состоит из 3-х показателей:

2.1. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления услуг:

- наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью;
- наличие и понятность навигации внутри организации (учреждения);
- наличие и доступность питьевой воды;
- наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (в том числе чистота помещений, наличие мыла, воды, туалетной бумаги и пр.);
- санитарное состояние помещений организаций;
- транспортная доступность (возможность доехать до организации (учреждения) на общественном транспорте, наличие парковки);

- доступность записи на получение услуги (по телефону, с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте организации (учреждения), на «Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций)», при личном посещении в регистратуре или у специалиста и пр.).

2.2. Время ожидания предоставления услуги (своевременность предоставления услуги в соответствии с записью на прием (консультацию), графиком прихода социального работника на дом и пр.).

2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг.

Критерий 2	2.1	2.2	2.3
ОО	Баллы		
МБОУ ООШ № 3	100	95	90,1

Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов»

Состоит из 3-х показателей:

3.1. Оборудование территории, прилегающей к организации (учреждению), и ее помещений с учетом доступности для инвалидов:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);
- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- наличие сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации (учреждении).

3.2. Обеспечение в организации (учреждении) условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, включая:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- наличие альтернативной версии официального сайта организации (учреждения) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для инвалидов по зрению;
- помощь, оказываемая работниками организации (учреждения), прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в организации (учреждения);
- наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

Критерий 3	3.1	3.2	3.3
ОО	Баллы		
МБОУ ООШ № 3	60	60	84,6

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организаций социальной сферы»

Состоит из 3-х показателей:

4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (учреждения), обеспечивающих

первичный контакт и информирование получателя услуги (работники регистратуры, справочной, приемного отделения и прочие) при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (учреждения), обеспечивающих непосредственное оказание услуги (социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику и прочие) при обращении в организацию (учреждение) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации (учреждения) при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалоб, предложений), записи на прием (получение услуги), получение консультации по оказываемым услугам и пр.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

Критерий 4	4.1	4.2	4.3
ОО	Баллы		
МБОУ ООШ № 3	95	97	98,6

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

Состоит из 3-х показателей:

5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию (учреждение) родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации (учреждения) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями оказания услуг - графиком работы организации (учреждения) (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и др.) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации (учреждении) (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).

По показателям 5.1, 5.2, 5.3 отмечается одинаковая тенденция: лучшие баллы были зафиксированы по сферам социального обслуживания, культуры, образованию. В сфере охраны здоровья были получены значения показателей ниже, в сравнении с другими сферами, входящих в критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

Критерий 5	5.1	5.2	5.3
ОО	Баллы		
МБОУ ООШ № 3	83,6	100	94,1

В рамках проведения независимой оценки качества было опрошено 101 получателей услуг, из них 14 респондентов - методом очного опроса по месту нахождения организации, 87 респондента - методом онлайн анкетирования. Официальный сайт учреждения, который был проанализирован в ходе проведения независимой оценки: <https://pzschoo13.murmanschool.ru/>

Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг составляет 90,4 балла и занимает 51 место в рейтинге организаций в сфере образования.

В таблице ниже представлены оценки организации по общим критериям качества условий оказания услуг.

№	Показатели оценки качества	Баллы
1	Критерий «Открытость и доступность информации об организации»	98,2
2	Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»	95,0
3	Критерий «Доступность услуг для инвалидов»	67,4
4	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	96,5
5	Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	95,0

Школой разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования.

Общие выводы

Целью школы на 2023 год является создание до конца 2023 года необходимых условий для перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования через реализацию мер по устранению основных факторов риска, связанных с недостаточной предметной и методической компетентностью педагогов, низкой учебной мотивацией обучающихся, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, низким уровнем вовлечённости родителей в школьную жизнь.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- 1) разработать программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций с учётом новых тенденций в образовании;
- 2) актуализировать школьную модель методической службы и организовать её деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогов;
- 3) вести работу по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- 4) выявить причины учебных затруднений обучающихся и выстроить работу по их преодолению через разработку и реализацию плана преодоления школьной неуспешности;
- 5) усилить индивидуальную работу социально-психологической службы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;
- 6) осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 7) актуализировать систему обеспечения профессионального самоопределения обучающихся;
- 8) усовершенствовать процедуру проведения и содержание ВСОКО;
- 9) внедрить в образовательный процесс современные методы и формы оценивания учебных достижений обучающихся;
- 10) усилить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) через использование разнообразных форм организации работы с ними.

12. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	283
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (1,27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,47
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (13,88%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (16,66%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (76,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (1,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		24
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (17,8%)
— первой		4 (14,28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		11 (39,28%)
— больше 30 лет		11 (39,28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (14,28%)

— от 55 лет		4 (14,28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,57
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	283 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2702/283 9,54

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю

Директор МБОУ ООШ № 3

Л.С.Орлова

М.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022008

Владелец Орлова Лидия Сергеевна

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024